

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Корсаковская средняя общеобразовательная школа
Корсаковского района Орловской области

Рекомендована к утверждению Педагогическим советом Протокол N 1 от «___» _____ 2013 г.	Утверждаю. Директор школы _____ О.А.Клименко Приказ N ____ от «__» _____ 2013 г.
---	---

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

деятельность Корсаковской средней школы по
сохранению и укреплению здоровья обучающихся,
формированию здорового образа жизни
на 2013–2018 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы «Здоровье» на 2013 – 2018 годы	3-6
Миссия школы	7-8
Общая концепция программы	9-11
Система сохранения и укрепления здоровья	12
SWOT – анализ системы сохранения и укрепления здоровья школы	13-14
Основные виды деятельности	15
Этапы реализации	16-18
Раздел 1. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения	19-21
Раздел 2. Здоровьесберегающая инфраструктура	22-25
Раздел 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.....	26-32
Раздел 4. Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы	33-38
Раздел 5. Просветительская работа с родителями	39-41
Раздел 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают	42-44
Раздел 7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включает	45-47
Раздел 8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	48-49
Ожидаемые конечные результаты программы	50
Модель выпускника школы	51-52
Приложения	56

**Паспорт программы
«Здоровье» Корсаковской средней школы
на 2013 – 2018 годы**

Полное наименование программы	Программа «Здоровье» на 2013–2018 годы
Основания для разработки программы	Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года, и является нормативно - организационной основой практической деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Корсаковской средней общеобразовательной школы Корсаковского района Орловской области При разработке программы учитывалась нормативно-правовая база - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Послание Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию 5 ноября 2008 г. - Национальная образовательная стратегия - 2020 «НАША НОВАЯ ШКОЛА» -Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию – 30 ноября 2010г. - Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за № 15758 от 22 декабря 2009 года). - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников". (Зарегистрирован в Минюсте РФ за № 19676 от 2 февраля 2011года). - Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 г. N 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» -Федеральная целевая программа «Здоровый ребенок». -Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 N 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" ("Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПиН 2.4.5.2409-08"). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2008 N 12085). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 " (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", "СанПиН 2.4.2.2821-10).

	- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы"). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 N 19993). - Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе. - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513. - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ. - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 30.06.2007г.), принятый ГД ФС РФ 03.07.1998г. - Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98 от 28.06.1996г. - Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.09.1999 г. - Конвенция ООН о правах ребенка. - Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы». (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.01.2006 г. №7). - Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным Законом от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ (ред.от 26.06.2007г.). - Минимальный социальный стандарт Российской Федерации. «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16). - Федеральная целевая программа повышения безопасности дорожного движения в 2006-2012 г.г. - Приказ Минздравмедпрома Российской Федерации от 30.06.1992г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях». - Приказ Минздравмедпрома Российской Федерации от 14.03.1995г. № 60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов». - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.05.1998 г. № 151 «О временных отраслевых стандартах объема медицинской помощи детям». - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.1999г. № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста». - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000г. «Об утверждении медицинской карты ребенка для
--	---

	образовательных учреждений». - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». - Проект Приказа Минздравсоцразвития России и Министерства образования и науки Российской Федерации «О перечне профилактических мер по предупреждению заболеваний и оздоровлению учащихся в общеобразовательных учреждениях». - Методические рекомендации Минздравсоцразвития России «Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
Объекты развития, в отношении которых необходимо управленческое решение	-кадровый потенциал ОУ, нацеленный на решение задач формирования здорового образа жизни; - образовательный процесс Корсаковской средней школы; -школьная инфраструктура: материально-техническая база ОУ, способствующая комфортной, безопасной, здоровьесберегающей образовательной среде школы;
Научно-методические основы разработки программы	Современные технологии образования и воспитания школьников, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, расширение возможностей для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Научно-методические основы формирования программы - это создание базы данных образовательного процесса, обеспечивающих реализацию модели программы, ее верификации (проверка, способ подтверждения каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур), оптимизации алгоритма принятия управленческих решений и обоснования организационно-технических мероприятий, способствующих формированию культуры здоровья у участников образовательного процесса. Методы построения программы основываются на общей теории систем, на теории системного анализа и подхода, медико-социальной статистики, анализе научной литературы и проработке нормативно-правовой базы, методы теоретического исследования (анализ, синтез, анкетирование, ранжирование, измерение и разработка, их системный анализ, классификация и моделирование).
Принципы, которые позволят осуществить реализацию программы	- активизация деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; - программно-целевые подходы, которые предполагают единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; - преемственность данной программы с программой развития школы, планами работы по укреплению и сохранению здоровья участников учебно-воспитательного процесса; - информационная компетентность участников образовательного процесса о реализации программы «Здоровье» на 2013–2018 годы; - включение в решение задач программы всех субъектов

	образовательного пространства; - сотрудничество с социопартнерами по решению задач, поставленных программой «Здоровье» на 2013–2018 годы	
Сроки разработки программы	Апрель-август 2013 г. года	
Административный совет школы	Клименко Оксана Александровна	Директор школы
	Бывшева Елена Михайловна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Ларина Маргарита Николаевна	Педагог - организатор
	Правашинская Людмила Владимировна	Старшая пионервожатая
Управление программой	Администрация школы Педагогический совет школы Родительский комитет Совет старшеклассников	
Исполнители Проекта	Администрация школы, педагогический коллектив, педагог-психолог, учитель-логопед; обучающиеся школы, завхоз, персонал ОУ, родители, социальные партнеры ОУ.	
Контактные данные ОУ	Юридический адрес школы: 303580 Орловская обл., Корсаковский р-н, с.Корсаково, д.29 Фактический адрес школы: 303580 Орловская обл., Корсаковский р-н, с.Корсаково, д.29 Телефон/факс: 8 (48667) 2-10-87, 2-14-12 E-mail: oksanalevchenko1@rambler.ru Официальный сайт: http://ksh.ucoz.ru/	
Система менеджмента в организации контроля над выполнением программы	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет администрации, Педагогический совет, Родительская общественность. Реализация программы осуществляется через сайт школы, ежегодные «Публичные доклады руководителя о деятельности ОУ»; • проведение заседаний Педагогического совета школы; • посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по здоровьесберегающим технологиям; • создание методической копилки опыта; • мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе. • контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.	

Миссия школы по отношению к обучающимся:

обеспечение условий для безопасного пребывания учащихся в школе, укрепления и развития здоровья, освоение образовательных стандартов по ступеням обучения, формирование компетентной личности и воспитание гражданина патриота, способного к жизненному и национальному самоопределению.

Здоровье детей школьного возраста, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей в школе, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Программа «Здоровье» на 2013–2018 годы находится в числе приоритетных направлений деятельности школы, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей. При этом разработана методология и методика оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Программа «Здоровье» на 2013–2018 годы разработана для создания условий в школе к стабилизации и дальнейшему укреплению здоровья детей, выявления факторов, влияющих на укрепление здоровья и факторов, разрушающих здоровье, устранения или минимизации школьных факторов риска, способствующих росту заболеваемости. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

В результате проведенных мероприятий по взаимодействию школы с Корсаковской ДЮСШ, Корсаковской районной больницей, проведения спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек *предполагается*:

- сформировать правильное отношение детей к собственному здоровью, установку на использование здорового питания;
- развить потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применять, рекомендуемый врачами, режим дня;
- противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

При построении программы школа исходит из социального заказа общества и действующей нормативно-правовой базы.

В настоящее время в школе предпринимаются меры, направленные на развитие детей в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВТОРОГО поколения. Однако гармоничное развитие личности предполагает не только достижение высокого уровня образованности. Одной из важнейших предпосылок гармоничного развития является сохранение и укрепление здоровья человека. Деятельность обучающихся в образовании сопряжена с высокими нагрузками, часто ведущими к перегрузкам, что определяет необходимость учёта фактора здоровья в её организации. Таким образом, здоровье детей является важным условием эффективного их участия в образовании, а различные отклонения и ухудшение его создают препятствия в достижении учащимися заданного уровня образованности, соответствующего Государственному образовательному стандарту.

Причинами ухудшения здоровья детей школы являются - ухудшение состояния здоровья матерей, недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей и т.д. Поэтому школа должна дать ученику: прочные знания по предметам; развить общекультурный кругозор; помочь в развитии способностей; приобрести опыт общения с

людьми; сформировать: способность ориентироваться в жизни, умение вести себя (правила поведения); дать представление о различных профессиях, представление о ценностях, смысле жизни; умение мыслить самостоятельно; сформировать навыки здорового образа жизни, т.е. дать ребенку социальные ориентиры – чтобы он мог определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения; оказать помощь в выявлении школьных трудностей, определении группы риска по школьной и социальной адаптации, создать в школе атмосферу, где не будет места развитию заболеваний.

В результате выполнения программы «Здоровье» на 2013–2018 годы будут сформированы у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки, родители и педагоги обучатся методике пробуждения интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребности в общении, получении новых знаний, будут сформированы у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширены знания о правилах ЗОЖ, умение воспитать у себя готовность соблюдать эти правила.

Школа призвана стать центром здоровья, формирования культуры здоровья, внутренней потребности у обучающихся и педагогов сохранения и укрепления здоровья как важнейшей человеческой ценности. Обучение в нашем образовательном учреждении должно быть полезным для здоровья, и выпускники школ должны выходить из их стен окрепшими духовно и физически.

Здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая деятельность в школе в первую очередь направлена на предотвращение школьных форм патологий: на снижение факторов риска для образовательных учреждений; на устранение конфликтных ситуаций и стрессовой практики педагогического воздействия; на профилактику девиантного, отклоняющегося от норм поведения; на нейтрализацию негативного влияния окружающей среды.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни является общешкольной задачей.

ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Содержание проблемы.

Группы здоровья по школе:

1 группа	2 группа	3 группа
35	87	47

Основные заболевания среди обучающихся

Выявлены следующие заболевания	Количество обучающихся
Миопия	40
Недостаточность питания	3
Кариес	22
Избыток веса	7
Аденоид	5
Тубинфицированность	4
Пиелозтазия	3
Дефект речи	3
Эндемический зоб	3
Внутричерепная гипертензия	2
Грудной сколиоз	1
Варикоцеле	1
Осгут- Шляттера	1
Мастопатия	3
Вагинит	1
Вазомотрный ринит	2
Посттравматический дефект пальца	1
Хронический танзиллит	5
Расходное косоглазие	5

Сходное косоглазие	1
Хронический гастродуоденит	3
Хронический риносинусид	1
Хронический пиелонефрит	2
Киста почки	1
ВСД	4
Деформация грудной клетки	5
Цереброастенический синдром	1
Аллергический бронхит	1
ВПС	1
Юношеская угревая сыпь	1

До 20% школьников заканчивают учебный день с признаками сильного и выраженного переутомления. Повышенная невротизация диагностируется у 55-83% учащихся, многие из них имеют хронические заболевания. В результате многочисленных неблагоприятных факторов, влияющих на организм ребенка, у 25% детей и подростков развивается синдром астенизации физического развития, характеризующийся уменьшением массы тела, снижением мышечной и жизненной емкости легких.

У детей, прошедших профилактические осмотры, у 94,5% были зарегистрированы разные заболевания, основные из которых заболевания опорно-двигательного аппарата, пищеварения, нервной системы, органов дыхания, причем распространенность заболеваний, ограничивающих выбор профессии, достигает 30%, распространенность психических заболеваний среди детей и подростков 20-25%.

Учитывая важность проблемы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи для системы образования в целом, а также необходимость профилактики и восстановления здоровья учителей и сотрудников, потребовалась разработка комплексной программы «Здоровье» на 2013–2018 годы.

Комплексность программы обусловлена тем, что понятие "здоровье" является интегративной категорией, включающей в себя физическую, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, социальную, духовную стороны его проявления, а также требует участия в ее реализации различных структурных подразделений и организаций школы и специалистов различных направлений деятельности.

В настоящее время в школе проводится определенная работа по созданию организационной структуры, позволяющей комплексно решать вопросы сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся и сотрудников.

Негативными последствиями недостаточного внимания к проблемам здоровья обучающихся и сотрудников школы может стать следующее: неблагоприятное состояние психического и соматического здоровья субъектов образовательного процесса и недостаточный уровень социальной адаптации школьников, что в свою очередь:

1. существенно ухудшит качество жизни, социальные возможности, способности к учебе и работе;
2. угрожает дальнейшим снижением уровня здоровья участников образовательного процесса;

Цель программы:

Целью комплексной программы «Здоровье» на 2013–2018 годы является снижение роста заболеваемости обучающихся и сотрудников школы посредством создания условий, отвечающих требованиям укрепления и сохранения здоровья в процессе учебы и внеклассной деятельности, формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основе создания отношения к здоровью как ценности, обучение школьников знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни.

Система сохранения и укрепления здоровья в школе

Проблемы	Задачи	Педсоветы и совещания	Предполагаемый результат	Индикаторы качества	Риски
1. Низкая мотивация на здоровье. 2. Рост числа учащихся с простудными заболеваниями и с заболеваниями ЖКТ. 3. Низкая активность родителей в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий. 4. Неэффективность системы укрепления и сохранения здоровья. 5. Неэффективность отслеживания пропусков уроков учащимися. 6. Отсутствие организованной системы безопасности школы. 7. Низкий уровень физического развития и потребности в здоровом образе жизни.	1. Формировать мотивацию на здоровье. 2. Разработать и внедрить единую систему укрепления и сохранения здоровья учащихся, включающую участие медперсонала, психологическую поддержку, медицинские осмотры, санитарно-гигиенический мониторинг. 3. Привлекать семьи к организации работы по формированию здорового образа жизни. 4. Добиться систематического отслеживания пропусков уроков учащимися по болезни и другим причинам. 5. Привести в соответствие с требованиями систему безопасности школы. 6. Обеспечение школьникам и сотрудникам условий учебы и работы, отвечающих СанПин, оптимальному распределению учебной нагрузки. 7. Внедрение комплекса образовательно-просветительских программ, направленных на приобретение школьниками зун сохранения и укрепления здоровья, формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса.	«Формирование культуры здорового питания».	1. Снижена заболеваемость учащихся простудными заболеваниями и заболеваниями ЖКТ. 2. Сформирована мотивация на здоровье. 3. Разработана единая система укрепления и сохранения здоровья учащихся. 4. Создана система отслеживания пропусков уроков учащимися по болезни и другим причинам. 5. Семьи привлечены к организации работы по формированию здорового образа жизни. 6. Создание системы безопасности в школе.	1. Динамика изменений показателей здоровья. 2. Динамика заболеваемости учащихся. 3. Отсутствие травматизма. 4. Динамика пропусков уроков учащимися по болезни и другим причинам.	1. Неблагоприятная ситуация в социуме (табакокурение, алкоголизм, наркомания). 2. Отсутствие у родителей и педагогов в потребности в здоровом образе жизни. 3. Наличие травматизма учащихся. 4. Увеличение количества учащихся, состоящих на «Д» учете в детской поликлинике, пропустивших занятия в школе по болезни, обучающихся на дому. 5. Отсутствие медицинского кабинета.

SWOT – анализ системы сохранения и укрепления здоровья в школе

Задачи:

1. Формировать мотивацию на здоровье.
2. Разработать и внедрить единую систему укрепления и сохранения здоровья учащихся, включающую участие медперсонала, психологическую поддержку, медицинские осмотры, санитарно-гигиенический мониторинг.
3. Привлекать семьи к организации работы по формированию здорового образа жизни.
4. Добиться систематического отслеживания пропусков уроков учащимися по болезни и другим причинам.
5. Привести в соответствие с требованиями систему безопасности школы.
6. Обеспечение школьникам и сотрудникам условий учебы и работы, отвечающих СанПин, оптимальному распределению учебной нагрузки.
7. Внедрение комплекса образовательно-просветительских программ, направленных на приобретение школьниками ЗУН сохранения и укрепления здоровья, формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал. 2. Здание школы поддерживается в хорошем состоянии (капитальный ремонт 2012 г., приобретена регулируемая ростовая мебель, получено оборудование в большую часть предметных кабинетов, часть оборудования в спортивный зал школы). 3. Проводится работа по формированию мотивации здоровья у учащихся: 4. На территории школы имеется спортивная площадка и стадион села для развития основных движений детей, полоса препятствий, разметка на асфальте для эстафет и забегов, беговая дорожка (песочная), прыжковая яма, отремонтированный спортивный зал. 5. Ежегодно отслеживается соответствие физического развития учащихся по нормативам по возрастам. 6. Посещение учащимися спортивных секций Корсаковской ДЮСШ, работающей на базе школы. 7. Количество дней, пропущенных ребенком по болезни, не увеличивается. 8. Выполнение сан. дез. режима согласно САН-ПИН. 9. Работа по плану оздоровления. 10. Проводятся профилактические мероприятия. 11. Оказание первой неотложной помощи по необходимости. 12. Обучение осуществляется в одну смену, наполняемость в классах от 12 до 18 человек. 13. На уроках выполняются физкультурные минутки. 14. Осуществляется постоянный контроль за питанием: (рациональность, сбалансированность, разнообразие), организовано горячее питание, охват	1. Низкая мотивация на здоровье. 2. С каждым годом растет число учащихся с заболеваниями ЖКТ (гастриты, функциональное расстройство желудка, дискинезия, холецистит). 3. Низкая активность родителей в проведении спортивно-оздоровительных мероприятиях. 4. Не в полной мере отработана система безопасности детей в школе. 5. Не систематически ведется работа коллектива школы по снижению заболеваемости и количества пропущенных дней одним учащимся в году по болезни.

учащихся составляет 100 %. 2-х разовым питанием, 43 воспитанника ГПД получают полдник. 15.Наличие системы профилактики дорожного травматизма, в течение года с детьми проводятся уроки здоровья, классные часы по ПДД и ППБ. 16.С целью формирования здорового образа жизни для учащихся на лекции приглашаются врачи-специалисты БУЗ Оловской области Корсаковской ЦРБ.	
Возможности	Угрозы
1.Проведение практикумов для родителей по профилактике вредных привычек, по ценности ведения здорового образа жизни. 2.Привлечение обучающихся в спортивные секции, кружки. 3.Обеспечение безопасного пребывания обучающихся в школе. 4.Сохранение и укрепление здоровья, физического, психического развития личности. 5.Обеспечение психологического сопровождения учебного процесса. 6.Приобщение всех участников образовательного процесса к систематическим занятиям физической культурой, спортом и различными видами спортивно-оздоровительного туризма.	1.Неблагоприятная ситуация в социуме (табакокурение, алкоголизм, наркомания). 2.Отсутствие у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни. 3.Увеличение количества учащихся, состоящих на «Д» учете в детской поликлинике, пропустивших занятия в школе по болезни.

Проблемы:

- 1.Низкая мотивация на здоровье.
- 2.Рост числа учащихся с простудными заболеваниями и с заболеваниями ЖКТ, органов зрения.
- 3.Низкая активность родителей в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.
- 4.Неэффективность системы укрепления и сохранения здоровья.
- 5.Неэффективность отслеживания пропусков уроков учащимися.
- 6.Низкий уровень физического развития и потребности в здоровом образе жизни.

Результаты SWOT – анализа определяют основные «точки изменений». При сопоставлении угроз с преимуществами и возможностями были определены предупреждающие, компенсирующие действия:

1. Организация деятельности по повышению мотивации школьников к занятиям физической культурой.
2. Отрецензировать рабочие программы для обеспечения двигательной активности обучающихся, и развитие деятельности спортивных секций.

При сопоставлении недостатков с преимуществами и возможностями выявляются приоритеты развития, требующие немедленного устранения слабых мест.

Предупреждающие, компенсирующие действия:

1. Дальнейшее осуществление воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными видами деятельности

по программе «Здоровье» на 2013 – 2018 годы являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

Диагностическая деятельность - диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, диагностика готовности ребенка к поступлению в школу, диагностика состояния адаптационных механизмов, контроль за сбалансированностью питания;

Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни.

Этапы реализации:

I этап (этап «становления» или подготовительный) – 2013-2014 учебный год

Цель: формирование навыков здорового образа жизни - знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья у субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка программы, ее обсуждение, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы.
2. Мониторинг психофизического развития, физической подготовленности и образа жизни учащихся (диагностика основных параметров, характеризующих соматическое, психическое и духовное здоровье учащихся младших классов).
3. Формирование и планирование деятельности педагогического коллектива по реализации проекта программы.

Ожидаемые результаты:

- Разработка планирования по совершенствованию школьной образовательной среды, механизма управления и инфраструктуры.
- Результаты мониторинга реализации программы «Здоровье» на 2013 – 2018 годы;
- Конструирование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование здорового образа жизни школьников.
- Создание модели выпускника школы

Индикаторы результатов:

- ✓ Реализуемая программа, обеспечивающая привитие обучающимся норм здорового образа жизни;
- ✓ Доля (в %) обучающихся, осваивающих программу «Здоровье» на 2013 – 2018 годы;

Факторы риска и минимизация их влияния:

Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью внедрения программы и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.

Пути решения: освоение учителями мониторинга и методики по программе здоровьесберегающей направленности.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями курсов по здоровому образу жизни.

Пути решения: - обеспечение подготовки учителей по внедрению здоровьесберегающих технологий, создание условий для освоения и введения культуры здорового образа жизни.

Стрессовая педагогическая тактика. Пути решения:

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; соответствующий возрасту объем учебной нагрузки (количество уроков, их продолжительность, домашнее задание, динамические паузы, факультативы: частота, продолжительность, виды и формы), рациональная организация урока (урок с позиции здоровьесбережения)

II этап (основной – практико-преобразующий) 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч. годы

Цели:

1. Внедрение и реализация программы «Здоровье» на 2013 – 2018 годы.
2. Поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы.
3. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни.
2. Организация педагогической деятельности по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью.
3. Создание в школе системы социального партнерства (совместная деятельность обучающихся, родителей, педагогов, администрации) в процессе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
4. Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования.
5. Диагностика адаптации обучающихся к реализуемой программе.

Ожидаемые результаты:

1. Построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса, развитие культуры здоровья и на ее основе формирование здорового образа жизни.
2. Создание условий для оздоровления учащихся и профилактики наиболее распространенных, в том числе и социально обусловленных заболеваний.
3. Стабилизация заболеваемости обучающихся.
4. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей:
 - формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
 - повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
 - снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся;
 - рост личностных и спортивных достижений.
 - формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.

Индикаторы результатов:

1. Соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям.
2. Наличие условий для медицинского обслуживания и питания обучающихся.
3. Доля (в %) обучающихся, имеющих специализированную медицинскую группу здоровья, согласно показаниям, по итогам медицинских осмотров.

Факторы риска и минимизация их влияния:

Проблема учебной перегрузки школьников: противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Пути решения:

- выявление причин учебной перегрузки обучающихся;
- обеспечение подготовки учителей по вопросу использования в педпрактике здоровьесберегающих технологий, соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения, исключение учебной перегрузки обучающихся.

III этап (этап «зрелости» или обобщающий) 2017-2018 уч. год**Цели:**

1. Подведение итогов: формирование модели выпускника школы, выход на ожидаемые результаты.
2. Реализация всех возможностей школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека.

Задачи:

1. Научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, распространение накопленного опыта.
2. Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию здорового образа жизни на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий.

Ожидаемые результаты:

- Сформированная установка на здоровый образ жизни, соблюдение норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья и знания об этих нормах.
- Знание правил здорового образа жизни и последствий нездорового образа жизни, волевая регуляция поведения, соблюдение правил здорового образа жизни.
- Новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.

Факторы риска и минимизация их влияния:

Проблема активного включения учащихся в социум школы: Противоречие между требованиями широкой адаптации обучающихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума.

Пути решения: - обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через здоровьесберегающие ситуации;

- организация взаимодействия обучающихся с другими субъектами образования и окружающим миром;
- развитие связей школы с окружающим социумом.

Раздел 1. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения:

1. Изучение нормативных документов по вопросам охраны здоровья.
2. Пополнение и обновление базы данных о состоянии здоровья участников образовательного процесса.
3. Внедрение новых форм и методов пропаганды здорового образа жизни, выявление наиболее эффективных.
4. Систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни.
5. Выполнение оздоровительных мероприятий.
6. Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников.

1. Взаимодействие образовательного учреждения: Организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохрательными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.

№	Организация взаимодействия	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохрательными органами <u>ПДН</u> .	Встречи, профилактические беседы, собрания с привлечением сотрудников органов исполнительной власти	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Заседания КДН, совместные мероприятия профилактического характера	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
3	<u>Управление государственной противопожарной службы.</u>	Конкурс творческих работ "Спасем мир от пожара", проведение экскурсий в ППЧ-36, участие в конкурсах ДЮП.	В течение года	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
4	<u>ГИБДД</u>	Организация соревнований "Безопасное колесо", встречи с инспекторами дорожного движения, участие в конкурсах на знание правил дорожного движения	В течение года	педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
5	<u>Центр социального обслуживания населения</u>	Содействие в организации социальной помощи	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

		детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями.		
6	Учреждение дополнительного образования детей (ДШИ).	По плану ДШИ	В течение года	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители
7	Учреждения культуры (ДК).	По плану ДК	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
8	Учреждения физической культуры и спорта (ДЮСШ).	Спортивные соревнования	В течение года	педагог организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
9	Корсаковский ПМС-Центр	Согласно плану совместной деятельности	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
10	Центр труда и занятости населения.	Организация платной трудовой бригады (вожатые в летнем оздоровительном лагере)	Во время летнего оздоровительного лагеря	Педагог-организатор, классные руководители
11	БУЗ Орловской области Корсаковская ЦРБ	Профилактические медицинские осмотры обучающихся, прививочная работа, проведение профилактических бесед	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
15	Центральная районная библиотека.	По плану библиотеки	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

2. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования. Непрерывность

отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

№ п\п	Основные направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	1. Работа по преемственности ДОУ и начальной школы, начальной и основной школы, основной и средней.	«Круглый стол» с воспитателями ДОУ по проблемам преемственности ДОУ и начальной школы по внедрению здоровьесберегающих условий: ○ «Первые шаги школы в работе по программе «Здоровье». ○ «Концепция здоровьесберегающего образования и воспитания». ○ «Зарядка – путь к здоровью» ○ «Формы организации ЗОЖ»	Май-июнь	ЗДУВР, педагог-организатор, классные руководители,

3. Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников.

№ п\п	Основные направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование системы педагогических лекториев	«Жизнь без вредных привычек» «Открытый диалог»	В течение года	Администрация школы
2.	Индивидуальные консультации с психолого-педагогической службой	«Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников».	По необходимости	Педагог - психолог
3.	Тематические родительские собрания	С приглашением врачей-специалистов	2 раза в год (ноябрь, март)	Администрация школы, педагоги Педагог - психолог
4.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам здоровьесбережения детей.	«Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников».	По плану	Педагог - психолог

Раздел 2. Здоровьесберегающая инфраструктура.

1. Оснащение школы и обеспечение специалистов: учителя физкультуры, педагог-психолог, медицинские работники.

№ п/п	Направления	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Ежегодные углубленные медосмотры, осмотр специалистами, анализ состояния здоровья учащихся. Психолого–педагогический портрет обучающегося.	Врач и медицинские сестры поликлиники,	В течение года	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.
2.	Постоянный контроль над выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора. Своевременный ремонт здания и оборудования. Исполнение режима проветривания	Администрация школы, классные руководители, завхоз	По плану	Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
3.	Проведение физкультминутки на уроках. Приобретение спортивного инвентаря. Организация подвижных перемен. Организация спортивных часов проведение спортивных праздников.	Учителя-предметники Зам. директора по АХЧ	Ежедневно По плану	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
4.	Снятие стрессовых ситуаций. Проведение тренингов для учителей. Психологическое сопровождение учащихся группы риска. Методические рекомендации по работе с детьми группы риска.	Педагог - психолог	По плану	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности.
5.	Диспансеризация учащихся 1-11	Администрация школы	по плану	Мониторинг здоровья обучающихся.

	классов. Оценка состояния здоровья детей, выявление детей группы риска, длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете. Разделение детей по группам на основании медицинских карт и консультации врача. Определение состояния зрения учащихся. Проведение витаминизации пищи.			
6.	Проведение гимнастики для глаз. Работа кабинета психологической разгрузки в ПМС-Центре Оздоровление детей в летний период.	Учителя - предметники Педагог - психолог Учителя начальных классов. Педагог-организатор	По плану	Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся. Создание комфортных здоровьесберегающих условий через обеспечение оптимальной нагрузки.
7.	Мониторинг результатов по данным медосмотра Разработка мероприятий по уменьшению количества текущих и хронических заболеваний	Администрация школы, Учителя-предметники	Сентябрь - октябрь	Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.

2. План переоснащения учебных кабинетов и помещений мебелью, осветительными приборами, сантехническим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиНа, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Внедрение в практику работы школы санитарно-гигиенических нормативов в организации учебного процесса.	Директор школы, зам. директора	Сентябрь	Внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической оздоровительной работы с каждым конкретным ребенком при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
2	Выявление уровня освещенности кабинетов школы.	Директор школы, завхоз	Сентябрь	Создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья

				обучающихся.
3	Контроль соблюдения воздушно-теплового режима.	Директор школы, завхоз	Сентябрь	Снижение острой и хронической заболеваемости.
4	Оснащение школы необходимой мебелью, соответствующей анатомо-физиологическим и антропометрическим данным.	Директор школы, завхоз	В течение года	Приобретено новое оборудование для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок.
5	Контроль соблюдения правил работы в компьютерных классах.	Директор школы, учитель информатики, завхоз	В течение года	Стабилизация и дальнейшее улучшение здоровья школьников.
6	Проведение витаминизации.	Директор школы, завхоз	Ежедневно	Обеспечение потребностей организма в витаминах и минералах.
7	Диспансеризация учащихся.	Директор школы, классные руководители	По плану	Контроль за состоянием здоровья школьников.

3. Организация горячего питания.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение бесплатным 100% обучающихся школы	Директор школы, завхоз	Постоянно	Обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания.
2	Реализация программы витаминизации рационов питания и использования промышленной продукции.	Администрация школы, завхоз, работники столовой, классные руководители	Ежедневно	Обеспечение потребностей организма в витаминах и минералах.
3	Осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе разработанной программы производственного контроля.	Директор школы	Ежедневно	Повышение качества и разнообразия питания.

4	Продолжать просветительскую работу среди учащихся и их родителей по организации питания.	Администрация школы, классные руководители.	Один раз в по пятницам.	Организация правильного питания ребенка в семье.
---	--	---	-------------------------	--

4. Оснащение физкультурного зала, спортивных площадок игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Работа по мониторингу физической подготовленности учащихся школы.	Директор школы, зам. директора по УВР.	В течение года	Ведется мониторинг физической подготовленности обучающихся.
2	Вовлечение детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию в спортивных секциях	Директор школы, классные руководители, родительская общественность.	В течение года	Рост личностных и спортивных достижений.
3	Оснащение спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием.	Директор школы, завхоз.	В течение года	Приобретено новое оборудование для спортивных залов, спортплощадок.
4	Проведение спортивных мероприятий в школе.	Директор школы, зам. директора по УВР, учитель физкультуры.	Один раз в месяц	Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
5	Обустройство школьной спортплощадки.	Директор школы, завхоз, учитель физкультуры.	По плану	Соответствие школьной спортплощадки нормам СанПина.

Раздел 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Составление расписания уроков, занятий с учетом норм СанПина.	Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). 35-минутные уроки в 1 классе в течение I полугодия.	ЗДУВР	Август-сентябрь	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

2. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности;

№ п/п	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций.	Ежегодная акция «Нет наркотикам и СПИДу!»	ЗДВР, педагог-организатор, заведующий библиотекой, классные руководители	По плану	Моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности.
2	Дни здоровья.	Спортивные мероприятия: зарница, месячник оборонно-массовй работы. Спортивные соревнования: баскетбол, футбол, волейбол, кросс.	ЗДВР, педагог-организатор, педагог организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители	По плану	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
3	Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Педагогический лекторий: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у	ЗДВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители,	Один раз в месяц	Повышение уровня валеологической грамотности родителей.

		детей»; - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»			
4	Организация методических семинаров, совещаний.	- «Формирование культуры здоровья»; - «Двигательная активность детей» «Как построить школу, содействующую укреплению здоровья школьников».	ЗДВР, педагог-организатор, педагог организатор ОБЖ, библиотекарь	По плану	Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.

3.Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций.

№ п/п	Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка	Ожидаемые результаты
	1	21	
	2-4	23	
	Дополнительные требования.	Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимальный охват обучающихся в 1 смену. Шестидневный режим обучения. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. – Облегченный день в середине учебной недели	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик

		(учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). – 35-минутный урок в течение всего учебного года в 1 классах – Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока. – Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.	обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
--	--	---	--

4. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий.

№ п/п	Направления		Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Здоровьесберегающие технологии	Профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.	Администрация школы, заведующий столовой	Ежедневно	Укрепление здоровья школьников, содействие гармоничности физического развития.
2	Оздоровительные	Физическая подготовка	Учителя физической культуры, классные руководители,		
3	Технологии обучения здоровью	Включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла.	ЗДУВР, учителя-предметники, педагог организатор ОБЖ	Ежедневно	Физически развитая личность, сознательно использующая знания о ЗОЖ.
4	Воспитание культуры здоровья	Занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.	ЗДВР, педагог организатор, классные руководители		
5	Внесубъектные:	Технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования	Администрация школы, заведующий столовой	Ежедневно	Улучшение состояния здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского

		здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания.			осмотра.
6	Предполагающие	Предполагающие активную субъектную позицию обучающегося, различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.	Учителя физической культуры	Ежедневно	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности.
7	Комплекс упражнений	1. Упражнения для детей с избыточным весом. 2. Упражнения для профилактики плоскостопия. 3. Упражнения для улучшения осанки. 4. Упражнения психологической саморегуляции (аутотренинг).	Учителя физической культуры, педагог-психолог	Ежедневно	Улучшение состояния здоровья обучающихся.

5. Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Удовлетворение биологической потребности в движении.	- физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений: - организованные подвижные игры на переменах; - спортивный час для детей; - внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья; -самостоятельные занятия физической культурой в секциях.	Ежедневно	Учителя-предметники, классные руководители, учителя физической культуры, родители	Физически развитая личность. Снижение уровня заболеваемости.

6. Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

№ п\п	Мероприятия	Непрерывная длительность (мин.), не более		Сроки	Ожидаемые результаты
		1-2 класс	3-4 класс		
1	Просмотр статических изображений на досках	10 мин	15 мин	Ежедневно	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
2	Телепередач	15 мин	20 мин		
3	Динамических изображений	15 мин	20 мин		
4	Прослушивание аудиозаписи	20 мин	20 мин		

7. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

№ п\п	Направления	Принимаемые меры	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Перенесенные учеником заболевания	Обучающихся, подверженных простудным заболеваниям не размещать вблизи окон	В течение года	Классные руководители	Индивидуальная оценка состояния здоровья детей
2	Состояние зрения и склад нервной системы	Обучающихся, с ослабленным зрением нужно сажать поближе к доске	В течение года	Классные руководители	Создание индивидуальной траектории обучения учащихся
3	Особенности познавательной деятельности, степень восприимчивости педагогических влияний	Индивидуальный подход к учащимся в обучении	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Создание индивидуальной траектории обучения учащихся
4	Индивидуальные особенности, препятствующие успешной деятельности (синдром неуспеваемости)	Организация занятий так, чтобы обязательное количество повторений чередовалось с другими заданиями; после этого опять следовало повторение осваиваемого. Для активизации деятельности по возможности чаще менять задания или условия их выполнения.	В течение года	ЗДУВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Создание индивидуальной траектории обучения учащихся. Система учёта и динамического наблюдения за детьми со школьной и социальной

		Значительное увеличение количества повторений изучаемого упражнения, ставя новые задачи, сосредоточить внимание детей на правильном выполнении отдельных компонентов. При появлении признаков утомления переход к выполнению менее сложных упражнений. Убеждение в необходимости осмысливать свои действия накануне выполнения упражнения.			неуспешностью.
--	--	---	--	--	----------------

8. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей.	Один раз в четверть	Педагог-психолог	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1, 5, 10 классов.	Сентябрь	ЗДУВР, педагог-психолог	Преодоление школьной дезадаптации.
3	Психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации.	В течение года	Педагог-психолог, ЗДУВР	Рабочие материалы
4	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
5	Психологическая поддержка одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями.	В течение года	Педагог-психолог	Психолого – педагогическая помощь.
6	Разработка и внедрение методик определения школьных трудностей	В течение года	Педагог-психолог	Создание комплекта стандартизированных методик по диагностике школьных трудностей.

	и выявление их причин у детей и подростков.			
7	Формирование социально-психологического климата в школьном коллективе;	В течение года	Педагог-психолог	В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
8	Организация межличностных взаимодействий субъектов.	В течение года	Педагог-психолог	Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
9	Интеллектуальный комфорт	В течение года	Педагог-психолог	Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. На учебном занятии интеллектуальный комфорт достигается сменой видов деятельности, темпом, желаемым результатом, поддержкой со стороны педагога, верой в собственные возможности.
10	Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы	В течение года	Педагог-психолог, ПМС-Центр	Занятия с учащимися с целью снятия физической нагрузки; организация работы ПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.

Раздел 4. Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы

Организация физкультурно - оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, и формирование культуры здоровья.

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья;

№ п\п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Организация оздоровительно - профилактической работы	Максимальное обеспечение двигательной активности детей: Проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. В середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проведение динамической паузы на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; • внеклассные спортивные мероприятия; • спортивные кружки: общефизической подготовки	Ежедневно	Учителя-предметники, классные руководители, учителя физической культуры	Осознанное и ответственное отношение обучающихся к здоровью, устойчивая ориентация на здоровый образ жизни.

2. Выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии;

№	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые
----------	--------------------	--------------------	--------------	----------------------	------------------

п\п					результаты
1	Упражнения во время регламентированных перерывов	Упражнения для глаз через каждые 20—25 минут работы; Перерывы после каждого академического часа занятий, независимо от учебного процесса, длительностью не менее 15 минут; Физкультурные паузы в течение 3—4 минут во время перерывов; Физкультминутки в течение 1—2 минут для снятия локального утомления.	Ежедневно	Учителя-предметники, классные руководители, учителя физической культуры	Улучшение результатов состояния здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра.

3. Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

№ п\п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Арт-терапевтические упражнения	Упражнения на управление мышцами плечевого пояса, корпуса, рук, ног и т.д. Они строятся по принципу сочетания напряжения с последующим расслаблением (например, «Веревочки», «Деревянные и тряпичные куклы» и др.) Мышечное напряжение накапливается (например, «Упрямая резинка», «Ходули»,	Один раз в месяц по вторникам.	Учителя-предметники, классные руководители, учителя физической культуры	Укрепление здоровья школьников, содействие гармоничности физического развития.

		«Аист» и др.) и требуется последующее расслабление мышц			
2	Упражнения на развитие подвижности суставов	«Слон в цирке», «Рыба - меч», «Прятки с ладошкой», «Веселые ножки»	Ежедневно	Учителя-предметники, классные руководители, учителя физической культуры	Физически развитая личность
3	Игры со словом на развитие «мышечного чувства»	Разнообразные движения, включаются в управляемую работу различные группы мышц (например, «Мишка», «Качели», «Сенечкино семечко» и др.)	Ежедневно	Учителя-предметники, классные руководители, учителя физической культуры	Укрепление здоровья школьников, содействие гармоничности физического развития.

4. Организация работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;

№ п\п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Организационная работа:	1. Составление и утверждение документов планирования по физической культуре: - плана работы школы и плана-графика на учебный год; - тематических планов по четвертям. 2. Проведение семинара для учителей по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирования и проведения внеклассной работы. 3. Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до	Август До 10 сентября	Учителя физической культуры, классные руководители, ЗДВР	Упорядочение документации

		занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток. 4. Составление расписаний занятий секций.			
2	Учебная работа	Проведение уроков физкультуры.	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители, ЗДВР	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
3	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	Проведение подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах. Проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках.	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители, ЗДВР	Ежедневно Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов
4	Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время	Проведение физкультурных праздников. Проведение занятий в спортивных секциях и кружках. Участие в районных соревнованиях по отдельным видам спорта. Проведение туристического слета и соревнований по спортивному ориентированию.	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители, ЗДВР	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
5	Агитационно-пропагандистская работа	Оформление уголка физической культуры; стендов, с призами, вымпелами, грамотами; о спортивных рекордах	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители, ЗДВР	Укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры

		школы, о лучших спортсменах школы. Проведение спортивных праздников, кроссов, мероприятий.			здоровья.
6	Хозяйственная работа	Ремонт спортивного инвентаря, оборудования. Изготовление наглядных пособий по физической культуре.	Июль, август В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ, учителя физической культуры, классные руководители	Наличие условий для сохранения и укрепления здоровья.

5. Организация воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования; организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья);

Школьный план мероприятий:

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация и контроль, за уровнем физической подготовки обучающихся.	2013-2018	Учителя физической культуры, классные руководители
2.	Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни».	2013-2018	Директор, педагог-организатор
3	Проведения круглых столов и семинаров.	2013-2018	педагог-организатор, совет старшеклассников, учителя физической культуры
4	Проведение конкурсов, стихов, песен, рисунков пропаганда здорового образа жизни детей и подростков.	2013-2018	педагог-организатор, совет старшеклассников, классные руководители
6	Организация и проведения акции «Скажи наркотикам нет!», «Я выбираю жизнь».	2013-2018	педагог-организатор, совет старшеклассников
7	Проведение акций по противодействию наркотизации, алкоголизма, табакокурению.	2013-2018	педагог-организатор, совет старшеклассников
8	Привлечение трудных подростков к занятиям физической культурой, спортивными секциями.	2013-2018	Педагог-организатор, учителя физической культуры
9	Проведение «Дней здоровья», «Дня Защиты детей».	2013-2018 ежегодно	Директор, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической

			культуры
10	Проведение военно-патриотической игры «Зарница» среди учащихся школы.	2013-2018 ежегодно	Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
11	Спортивные состязания посвященные «Дню Защитника Отечества», смотр строя и песни.	2013-2018 ежегодно	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
12	Проведение спортивных конкурсов «Папа, мама и я спортивная семья».	2013-2018 ежегодно	Учителя физической культуры, классные руководители, педагог-организатор
13	Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам	2013-2018 ежегодно	Учителя физической культуры, педагог-организатор
14	Организация и проведение соревнований по видам: волейбол, баскетбол, футбол, пионербол, веселые старты.	2013-2018 Ежегодно	Учителя физической культуры, педагог-организатор
15	Участие в районном физкультурном празднике, посвященном Дню Победы.	2013-2018 ежегодно	Учителя физической культуры, педагог-организатор
16	Участие в рамках Всероссийских лыжных соревнований «Лыжня России»	2013-2018 ежегодно	Учителя физической культуры
17	Участие в школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТТ».	2013-2018 ежегодно	Учителя физической культуры
18	Участие и организация фестиваля «Президентские состязания» и соревнования «Президентские спортивные игры».	2013-2018 ежегодно	Учителя физической культуры

Раздел 5. Просветительская работа с родителями:

1. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Обеспечение родителей необходимой научно-методической литературы; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой	Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, профилактике вредных привычек, индивидуальные консультации по подбору литературы	Один раз в четверть	библиотекарь	Формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни.
2	Общешкольные родительские собрания	«Соблюдение права на охрану здоровья детей», «Соблюдение права на образование детей», «Повышение правовой грамотности родителей», «Здоровый ребёнок - здоровое общество», «Права и обязанности родителей», «Административные правонарушения несовершеннолетних и их последствия», «Подросток в мире вредных привычек», «Организация летнего отдыха учащихся»	Один раз в четверть	Директор, педагог-организатор, классные руководители	Создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье;
3	Размещение информации на сайте школы	Размещение информации на сайте школы: правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей (статьи Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании"), Устав школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы; о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДУВР, учитель информатики	Разнообразие форм взаимодействия школы, семьи и социума. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность. Психолого-педагогическое просвещение семьи.

4	Совместная работа педагогов и родителей	Проведение совместных спортивных соревнований: «Веселые старты», , спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».	В течение года	классные руководители, учителя физической культуры, педагог организатор ОБЖ	Удовлетворенность родителей: - качеством образовательно-воспитательного процесса; - психологическим климатом в коллективе; - условиями для развития личности ребенка.
5	Семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары	Дискуссии: «Преступники и жертвы», «Посеешь привычку- пожнешь характер», «Пьянство - причина развода», «Вечерние игры и занятия дома»; «круглый стол»: «Ребенок подрос на год», «Чему мы научились», «Умение разрешать конфликты», «Подросток и закон»	По плану	Педагог-организатор, классные руководители	Психолого-педагогическое просвещение семьи.

4. Наличие в фонде библиотеки образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом.

№ п/п	Информационные ресурсы по вопросам здоровья	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обновление и пополнение фонда библиотеки по вопросам здоровья Библиографические обзоры, кроссворды	В течение года	библиотекарь	Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
2	Оформление книжно-иллюстративных выставок «Посмотрим на курение новыми глазами» «Скажи наркотикам – нет» «Если хочешь быть здоров» Организация выставки-конкурса плакатов «Радуга жизни» на тему ЗОЖ.	Один раз в четверть	библиотекарь	Уменьшение количества детей употребляющих табак, алкоголь

5. Наличие и реализация плана методических мероприятий, повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий.

№ п\п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Самоподготовка педагогов	Изучение литературы по вопросам культурного и здорового образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор	Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.
2	Проведение семинаров и конференций в области ЗОЖ	Пресс-конференция «Я веду здоровый образ жизни» Круглый стол «Как живешь, молодежь» - по проблемам здоровья молодежи, профилактике рискованного поведения. Семинар по развитию альтернативного отдыха «Жить интересно». Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения». Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся». Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».	По плану	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры	Повышение квалификации работников просвещения в области ЗОЖ (здорового образа жизни).

Раздел 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включает:

1. Реализация превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися;

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Запрещение курения для учащихся, педагогов и посетителей, как в школе, так и на пришкольной территории.	Ежедневно	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, Конфликтная комиссия, преподаватель-организатор ОБЖ	Создание долгосрочной антиалкогольной и антинаркотической политики, уменьшение числа правонарушений, травм и повреждений, повышение уровня позитивного здоровья детей и подростков.
2	Контроль над всеми случаями пропусков занятий.	По плану		
3	Работа Совета по профилактике			
4	Организация наглядной информации по безопасности детей на дорогах	По плану		Получение знаний о здоровой пище, правильном питании, полезных продуктах. Сформировано представление о здоровом образе жизни.
5	Профилактика употребления ПАВ: КТД «День борьбы с курением» КТД «День борьбы со СПИДом» КТД «Мы вместе» - профилактика употребления алкоголя КТД «Правильное питание – залог здоровья» КТД в нач. классах «Соберем букет здоровья».			

2. Наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса "образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ", система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения).

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Состояние сохранности психики обучающихся.	Повышение социально-психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по	Ежедневно	Педагог-психолог	Доброжелательная атмосфера; одинаковые способы оценивания обучающихся; высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения.

		проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.			
2	Безопасная образовательная среда.	Запрет на распространение сигарет и алкоголя вблизи образовательного учреждения.	Ежедневно	Директор	Возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз.
3	Система работы с педагогическими работниками по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения.	Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды. Психологическое консультирование, психологическая коррекция.	Ежедневно	Педагог-организатор	Положительное отношение к образовательной среде; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности.

3. Выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ;

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Мониторинг детей со школьными трудностями.	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог	Система учёта и динамического наблюдения за детьми со школьной и социальной неуспешностью.
2	Беседы с врачами-специалистами Беседы с врачом-наркологом Анкетирование учащихся «Мое отношение к ПАВ» Марафон «Мой выбор» Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании Классные часы на темы: - Причины	По плану	ЗДВР, педагог-психолог, школьный фельдшер, классные руководители	Система учёта и динамического наблюдения за детьми «группы риска». Созданный комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний). Формирование системы ценностей (что значимо в жизни и как отказаться от того, что не важно), социальных установок (отношения к миру,

употребления наркотиков (беседы) - Морально-этические и психологические последствия употребления наркотиков (Круглый стол) - Отношение общества к проблеме наркомании (Диспут) - «Здоровым быть здорово!» - «Работа над собой»			запретам, нормам, правилам в обществе), умения принимать решение, отвечающее собственным принципам, умения строить межличностные отношения не в ущерб себе, формирование адекватного отношения к употреблению наркотиков. Позитивные семейные взаимоотношения, низкий уровень родительской вседозволенности и надежное окружение.
--	--	--	--

Раздел 7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включает:

1. Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Соблюдение светового режима	1 раз в четверть, в течение года	завхоз	Снижение офтальмологических заболеваний, улучшение зрения.
2	Контроль над ношением очков, использование приемов правильного зрения, повороты, центральная фиксация, взгляды вдаль, моргание, перерывы для расслабляющих упражнений	2 раза в неделю	учителя-предметники, классные руководители	Снижение офтальмологических заболеваний, улучшение зрения.
3	Проверка санитарного состояния спортзала	1 раз в неделю	завхоз	Снижение простудных заболеваний
4	Соблюдение температурного режима, проветривание	1 раз в неделю	завхоз, учителя физической культуры	Проветривание помещений согласно установленным гигиеническим требованиям. Во всех открывающихся форточках имеются защитные сетки. Сквозные проветривания совершаются в отсутствие детей.
5	Контроль над правильной осанкой.	1 раз в неделю	Учителя-предметники	Уменьшение отклонений в системе опорно-двигательного аппарата у учащихся младшего школьного возраста. Правильная осанка.

2. Организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Просветительская работа по пропаганде основ рационального питания.	Соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей.	Один раз в четверть	Администрация школы	Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
2	Бракеражная комиссия.	Сбалансированность рациона питания детей по	ежедневно.	Бракеражная комиссия	Обеспечение качественного

		содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения. Восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов. Максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. Соблюдение оптимального режима питания.			горячего питания обучающихся.
3	Мониторинг количества питающихся.	Анкетирование обучающихся.	Один раз в четверть.	Педагог-организатор	100% охват горячим питанием обучающихся.

3. Наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

№ п\п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Выбор индивидуального образовательного маршрута.	Разработка образовательной программы по индивидуальному маршруту.	По плану	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители	Преодоление затруднений в учебе.
2	Сопровождение детей группы риска.	Коррекция агрессивного поведения. Тренинг уверенного поведения.	Ежедневно	Педагог-психолог ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители	Уменьшение количества детей группы риска.
3	Предупреждение отклонений в развитии ребенка, профилактика зависимостей.	Развитие основных психических функций у детей с отставанием в развитии. Профилактика курения. Профилактика девиантного поведения. Профилактика наркозависимости.	Ежедневно	Педагог-психолог	Отказ от вредных привычек.
4	Профилактика школьной дезадаптации.	Развитие жизненных навыков и социальная адаптация.	В течение года	Педагог-психолог	Удовлетворенность обучающихся

					школьной жизнью.
--	--	--	--	--	------------------

4. Привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей);

№ п\п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Изучение и контроль над реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПК, план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль над эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Организация, проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни. 5. Контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов.	В течение года	Педагог-организатор, ЗДУВР, завхоз	Выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2	Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ЦРБ, ПМС-Центра. 4. Контроль над проведением классных родительских собраний, консультаций.	По плану	Директор, педагог-организатор, ЗДУВР	Осведомленность родителей по вопросам здорового образа жизни

Раздел 8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников содержат:

1. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового образа жизни у обучающихся:

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1	Комплекс методов определения влияния педагогических технологий на здоровье обучающихся.	Система диагностики неблагоприятных факторов процесса обучения.	Один раз в четверть	Педагог-психолог
2	Комплексная система оценки эффективности медико-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий.	Системы оценки эффективности медико-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий.	В течение года	Администрация школы
3	Мониторинг социально-психологических факторов неблагоприятных для здоровья в различных социальных группах.	Создание системы оценки социально-психологических параметров среды, неблагоприятных и опасных для здоровья детей и подростков	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог
4	Создание единой базы данных по оценке состояния образовательной среды	Банк данных оценки образовательной среды	В течение года	Педагог-организатор

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:

№ п/п	Направления	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг общего показателя здоровья.	Банк данных	В течение года	Администрация
2	Мониторинг заболеваемости органов зрения.	Банк данных	В течение года	Администрация
3	Мониторинг травматизма в общеобразовательном учреждении.	Банк данных	В течение года	Администрация
4	Мониторинг ДТП.	Банк данных	В течение года	Администрация
5	Мониторинг количества пропусков занятий по болезни.	Банк данных	В течение года	Администрация

3. Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Публичный доклад, (размещение в сети Интернет) - сайт школы	Один раз в год	Ознакомление общественности с данными о сформированности культуры здорового образа жизни.	Директор

4. Наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;

№ п/п	Направления	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Мониторинг физической подготовленности обучающихся школы	В течение года	Ведется мониторинг физической подготовленности обучающихся.	Учителя физической культуры

5. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Анкета для детей	По плану	Выявление уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов образовательным процессом.	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
2	Анкета для родителей			
3	Анкета для педагогов			

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
3. Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений на уровне школы.
4. Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.
5. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
6. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
7. Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
8. Повышение социальной защищённости учащихся школы.
9. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Ожидаемые конечные результаты программы (важнейшие целевые показатели программы):

- создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- создание системы профилактики вредных привычек в образовательных учреждениях;
- эффективное взаимодействие системы образования с другими социальными институтами, участвующими в сохранении здоровья детей, подростков и молодежи;
- стабилизация с дальнейшим улучшением здоровья школьников;
- снижение острой и хронической заболеваемости;
- внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической оздоровительной работы с каждым конкретным ребенком при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- приведение уровня учебных нагрузок к нормативам; создание надлежащих санитарно - гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы ОУ;
- повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи; создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- увеличение охвата обучающихся горячим питанием;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни;

Модель выпускника школы к 2018 г. - это выпускник: обладающий универсальными компетенциями; высокой мотивацией к учебной деятельности; владеющий нормами и этапами социальной жизни; умеющий рефлексировать свою деятельность; с закреплённой потребностью быть здоровым. Создать выпускника конкурентоспособным, готовым к изменениям в обществе и экономике, уметь принимать самостоятельные решения и адаптироваться к сложным жизненным ситуациям. Необходимо сформировать у обучающихся навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков. Обучить родителей и педагогов методике воспитания интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребности в общении, получении новых знаний. Сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Расширить знания о правилах здорового образа жизни, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила. Сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей. Формировать представление об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием. Развить коммуникативные навыки (умение строить свои отношения с окружающими в различных ситуациях, избегать конфликтов; сформировать: умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих), Осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний. Просвещение родителей в вопросах формирования у детей позитивного представления о здоровом образе жизни, необходимость сдвига возрастной планки в сторону более позднего приобщения к сексуальным отношениям, предупреждающим ЗППП и бесплодие. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями.

В результате освоения программы «Здоровье» на 2013 – 2018 годы выпускники школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами
- у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Создание модели выпускника школы:

- любознательный, любит свой край, Родину; уважает и принимает ценности семьи; умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию;
- сформированы установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни и он их выполняет;
- владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Показатель качества подготовки выпускников

1. Доля (в %) обучающихся, освоивших программы соответствующей образовательной ступени в соответствии с ФГОС.

Критерий по показателю:

- усвоение не менее чем 80 % (90%) от общего числа обучающихся программы соответствующей образовательной ступени в соответствии с ФГОС.

2. Стабилизация укрепления здоровья.

Критерий по показателю:

- Снижение заболеваний

3. Количество призовых мест у ОУ (обучающихся) по результатам олимпиад и соревнований

Критерий по показателю:

- наличие призовых мест на муниципальном и (или) региональном уровнях.

1. Упражнения для детей с избыточным весом.

- 1) ходьба с высоким подниманием коленей;
- 2) и.п. – ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вверх, отставляя ногу на носок (поочередно правую и левую ногу), прогнуться, вдох. Вернуться в и.п., выдох;
- 3) и.п. – сидя на стуле, откинувшись на спинку. Энергично втянуть живот, затем расслабить его, дыхание произвольное;
- 4) прыжки с хлопками над головой.

2. Упражнения для профилактики плоскостопия.

- 1) и.п.- стоя на наружных сводах стоп, полуприсед(4-5раз). 2) и.п. – стоя носками внутрь, пятками наружу, подняться на носки. Вернуться в и.п.(4-5 раз); 3) и.п. – стоя, стопы повернуть внутрь. Подняться на носки, медленно согнуть ноги в коленях, медленно выпрямить ноги в коленях (4-5 раз); 4) и.п. – стоя, поднять левую (правую) ногу – поворот стопы кнаружи, поворот стопы внутрь (3-5раз).

3. Упражнения для улучшения осанки.

- 1) и.п.- о.с. Принять правильное положение, зафиксировать его; 2) ходьба с правильной осанкой; 3) ходьба с высоко поднятыми руками;
- 4) ходьба на носках, разводя руки и сдвигая лопатки (30 сек.) 5) лёгкий бег на носках.

4. Упражнения психологической саморегуляции (аутотренинг).

- 1) «Сотвори в себе солнце»;
- 2) «Волшебный цветок добра»;
- 3) «Путешествие на облаке»;
- 4) «У моря»;
- 5) «Золотая рыбка»;
- 6) «Янтарный замок»;
- 7) «Танец рыбки»;
- 8) «На лугу»;
- 9) «Водопад»;
- 10) «Сила улыбки» и т.д.

Некоторые приёмы самомассажа, точечный массаж.

Массаж обладает расслабляющим действием и облегчает перенапряжение в любое время.

лицо

Закройте глаза и поглаживайте лицо ладонью. Ведите её от центра лба к вискам – 3 раза, от носа по скулам – 3 раза и ото рта по линии челюсти тоже 3 раза.

голова

Переберите волосы руками, мягко потянув все корни. Прodelайте это по всей голове в умеренном темпе.

руки

Выполняйте плоское поглаживание руки от запястья к плечу, затем вокруг плечевого сустава и, более легко, вниз до исходного положения. Повторите 3 раза.

ноги

Сложите руки в кулаки и постукивайте по верхней и внешней поверхности бедра. Ударять кулаком по бедру надо слегка. Массировать в течение 20-30 секунд.

Упражнение 1. Сидя на стуле, отведите руки назад за спинку стула и сцепите в замке. Наклоны головы вперед, назад, вправо, влево.

Упражнение 2. Руки за спиной выпрямлены и сцеплены в замке. Потяните руки в противоположную сторону от себя - назад. При этом тянутся мышцы шеи и рук.

Упражнение 3. Сидя на стуле, руки вытяните перед собой и сцепите их в замке. Потянитесь руками вперед. Растягиваются мышцы шеи и верхнего отдела спины. Сосчитайте до 10.

Упражнение 4. Поднимите прямые руки вверх и потянитесь. Сосчитайте до 10.

Упражнение 5. Сидя, поднимите левую руку над головой и согните в локте, чтобы кисть оказалась за спиной. Положите на локоть правую руку, слегка надавите. Сосчитайте до 10. Повторите то же для другой руки.

Упражнение Сидя, вытяните ноги под столом, согните ступни вверх-вниз. Повторите 10 раз. Встаньте со стула, потянитесь и пройдитесь по комнате, хотя бы несколько секунд.

Анкета для обучающихся "Как ты относишься к своему здоровью?"

Инструкция

В каждом вопросе выберите утверждение, которое вы считаете верным.

1. Что такое здоровый образ жизни?

- А. Отсутствие вредных привычек
- Б. Достаточная двигательная активность
- В. Правильное питание
- Г. Закаливание
- Д. Соблюдение правил личной гигиены
- Е. Отсутствие конфликтов с родителями, учителями, сверстниками
- Ж. Прием витаминов

2. Кто несет ответственность за здоровье человека?

- А. Родители
- Б. Врачи
- В. Сам человек
- Г. Учителя
- Д. Друзья, знакомые

3. Важно ли для тебя твое здоровье?

- А. Да, очень важно
- Б. Важно, но в жизни есть и гораздо более важные вещи
- В. Не важно

4. Что ты считаешь главным среди жизненных ценностей? Выбери только один пункт:

- А. Здоровье
- Б. Интересная высокооплачиваемая работа
- В. Импортные вещи, машина, видео-, аудиоаппаратура
- Г. Много денег
- Д. другое (*напишите*) _____

5. Как ты проводишь свое свободное время?

- А. У телевизора, компьютера
- Б. С друзьями на улице
- В. Занимаюсь спортом в физкультурных, тренажерных залах
- Г. Занимаюсь в кружках, секциях по интересам
- Д. Другое (*напишите*) _____

6. Считаешь ли ты полезным для здоровья заниматься физкультурой и спортом?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Не знаю

7. Какие вредные для здоровья привычки ты имеешь?

- А. Курение
- Б. Употребление алкогольных напитков
- В. Использование наркотических веществ, вдыхание ингалянтов

8. Считаешь ли ты, что если вести здоровый образ жизни, соблюдать личную и общественную гигиену, то это укрепляет организм и делает его устойчивым к различным болезням?

- А. Да
- Б. Нет

В. Не знаю

9. Сколько раз в день ты питаешься?

А. 1 раз

Б. 2 раза

В. 3 раза

Г. Более 3-х раз

10. Хотел бы ты изменить свой образ жизни?

А. Да, хотелось бы улучшить

Б. Меня все устраивает

В. Мне безразлично мое здоровье

Г. Затрудняюсь ответить

Спасибо!

Обработка результатов проводится путем анализа ответов и выделения в соответствии с ним проблемных зон.

Анкета для обучающихся "Ценности здорового образа жизни"

Инструкция

Внимательно выполните все задания.

1. Как ты считаешь, кто в твоей жизни несет ответственность за твое здоровье?

Выбери утверждение, которое ты считаешь верным.

А. Родители

Б. Врачи

В. Я сам

Г. Учителя

Д. Друзья

Е. Другое (напиши кто) _____

2. Что укрепляет, улучшает здоровье человека? Перечисли как можно больше вариантов ответа _____

3. Что вредит, разрушает твое здоровье? Перечисли как можно больше вариантов ответа _____

4. Что входит в понятие – здоровый образ жизни. Перечисли как можно больше вариантов ответа _____

5. Что ты делаешь для того, чтобы поддержать свое здоровье, быть "в хорошей форме"? Присвой каждому варианту место в порядке убывания, учитывая, что: 1 – часто делаю, 2 – менее часто делаю ... 10 – совсем не делаю:

А. Хожу на тренировки

Б. Занимаюсь спортом самостоятельно

В. Стараюсь есть больше фруктов, творога, "здоровой пищи"

Г. Гуляю на открытом воздухе

Д. Разумно сочетаю в течение дня учебу с отдыхом

Е. Питаюсь 4 раза в день

Ж. Не имею пристрастия к никотину, алкоголю, наркотикам

З. Я с оптимизмом смотрю на жизнь

И. Предпочитаю активные формы отдыха сидению перед телевизором или компьютером

К. Другое (напиши что?) _____

6. Считаешь ли ты необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни? Выбери утверждение, которое ты считаешь верным.

А. Считаю, это необходимо

Б. Считаю, это не главное в жизни

В. Может быть стоит

Г. Эта проблема меня не волнует

Спасибо!

Обработка результатов проводится путем анализа ответов и выделения в соответствии с ним проблемных зон.

Анкета для родителей
"Знание родителями потребностей ребенка"

Инструкция

Уважаемые родители, просим вас принять участие в опросе.

Выберете верные, на ваш взгляд, окончания фраз.

1. Больше всего мой ребенок нуждается:

- а) в общении с родителями;
- б) покое и защищенности в семье;
- в) хорошей организации быта дома.

2. Больше всего меня заботит:

- а) здоровье ребенка;
- б) хорошая учеба ребенка;
- в) помощь ребенка по хозяйству.

3. Я думаю:

- а) что мой ребенок не одинок в семье;
- б) только сам ребенок может сказать, одиноко ли ему;
- в) мой ребенок одинок в семье.

4. Я считаю, что для моего ребенка важно:

- а) реализовать свои интеллектуальные возможности;
- б) иметь много друзей;
- в) быть материально обеспеченным человеком.

5. Я полагаю:

- а) что у моего ребенка нет секретов от семьи;
- б) только сам ребенок может сказать, есть ли у него секреты от семьи;
- в) у моего ребенка есть секреты от семьи.

6. Вечер дома для моего ребенка – это:

- а) радость общения;
- б) возможность заняться своим делом;

в) ожидание, что вечер закончится.

Спасибо за участие в опросе!

Анализ исследования

Каждый ответ "а" – 2 балла, "б" – 1 балл, "в" – 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **более 8 баллов** – взаимоотношения родителей и ребенка можно считать благополучными;
- **7–4 балла** – ребенок уважает родителей, но не всегда откровенен с ними;
- **ниже 3 баллов** – родителям стоит быть более внимательными к ребенку, внутри семьи существует недоверие.

Анкета для родителей

"Оценка состояния здоровья вашего ребенка"

Инструкция

Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и постарайтесь максимально точно ответить на вопросы, отметив в правом столбце "галочкой" жалобы и нарушения здоровья, которые вы отмечали у ребенка. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья вашего ребенка и своевременного врачебного совета.

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____

Класс _____

Дата заполнения анкеты _____

Отмечали ли вы у ребенка в течение последнего месяца:	
Головные боли (чаще 1 раза в неделю), в т. ч.:	
• беспричинные	
• при волнении	
• после физической нагрузки	
• после посещения образовательного учреждения	
• утром	
• вечером, перед сном	
Слезливость (чаще 1 раза в неделю)	
Частые колебания настроения	
Страхи, в т. ч.:	
• страх посещения школы	

Слабость, утомляемость после занятий в образовательном учреждении	
Нарушение сна, в т. ч.:	
• долгое засыпание	
• трудное пробуждение по утрам	
• снохождение	
Повышенную потливость или появление красных пятен при волнении	
Головокружение, неустойчивость при перемене положения тела	
Обмороки. Полуобморочные состояния	
Двигательную расторможенность (ребенок не может долго усидеть на месте)	
Навязчивые движения (теребит одежду, волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, часто мигает)	
Боли, неприятные ощущения в области сердца	
Сердцебиение, перебои	
Боли в животе 1 раз в неделю и чаще, в т. ч.:	
• перед школой	
• после приема пищи	
• натощак (до еды)	
Тошноту 1 раз в неделю и чаще	
Отрыжку 1 раз в неделю и чаще	
Горечь во рту 1 раз в неделю и чаще	
Нарушение стула 1 раз в неделю и чаще, в том числе:	
• запоры	

• ПОНОСЫ	
Отмечали ли вы у ребенка в течение последнего года:	
Частые простудные заболевания (4 и более раз в год)	
Частый насморк (4 и более раз в год)	
Частый кашель (4 и более раз в год)	
Частую потерю голоса (4 и более раз в год)	
Итого жалоб (строка для медицинской сестры):	

Спасибо!

Обработка результатов

Анкетирование родителей проводится в начале сентября и конце мая одного учебного года. Полученные данные переносятся в специальный медицинский протокол, на их основе фиксируется динамика состояния здоровья ребенка.