

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
КОРСАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КОРСАКОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендована к утверждению Педагогическим советом Протокол N 1 от «___» _____ 2013 г.	Утверждаю. Директор школы _____ О.А.Клименко Приказ N ____ от «__» _____ 2013 г.
--	--

ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – КОРСАКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КОРСАКОВСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

на период 2013-2018 гг.

с. Корсаково

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы перспективного развития	3-5
1.	Раздел I	
	Информационная карта школы	
	1.1. Общая характеристика школы и условий ее функционирования.	6-7
	1.2. Нормативно-правовая база	7-8
	1.3. Кадровое обеспечение учебного процесса	8-9
	1.4. Режим работы образовательного учреждения	9-10
	1.5. Структура и наполняемость классов.	10
	1.6. Карта «Здоровья».	11-12
	1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы.	12-15
	1.8. Структура управления общеобразовательным учреждением.	15-17
	1.9. Социограмма творческих контактов ОУ с другими организациями.	18-21
	1.10. Воспитательная система школы	21-24
	1.11. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	24-30
	1.12. Результаты и достижения образования и воспитания школьников и педагогического коллектива школы	30-37
2.	Раздел II	
	Аналитико-прогностическое обеспечение Программы развития	
	2.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.	38-39
	2.2. Анализ социокультурной ситуации	40
	2.3. Анализ внутренних факторов развития школы.	41
3.	Раздел III	
	Концепция развития	
	3.1. Цели, задачи, направления образовательной политики школы.	42-43
	3.2. Миссия школы.	43
	3.3. Концепция желаемого состояния школы.	43-46
	3.4. Основные цели и задачи Программы развития.	46-47
4.	Раздел IV	
	Стратегия и тактика развития школы.	
	4.1. Обновление содержания образования.	48-51
	4.2. Система управления программой.	51-53
5.	Раздел V	53-55
	Основные мероприятия по реализации Программы развития.	

Паспорт программы развития

№	Направления	Содержание
1.	Полное наименование программы	Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Корсаковской средней общеобразовательной школы Корсаковского района Орловской области «Школа – наш общий дом».
2.	Нормативно-правовая база разработки Программы	1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г., Пр-271; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. 9. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года N 1507-р; 10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Корсаковской средней общеобразовательной школы Корсаковского района Орловской области 11. Локальные акты школы.
3.	Разработчики программы	Директор школы – Клименко Оксана Александровна, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Бывшева Е.М., Педагог-организатор – Ларина Маргарита Николаевна, Старшая пионервожатая – Правашинская Людмила Владимировна, Педагог-психолог школы – Андреева Нина Викторовна
4.	Сроки реализации программы	С сентября 2013 года по август 2018 года
5.	Исполнители программы	Педагогические работники школы, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы участвует также родительская общественность.
6.	Стратегическая цель программы	Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках

		реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и перехода на новые стандарты II поколения, для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме
7.	Основные задачи программы	1. Становление модели деятельности школы как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных стандартов образования 2. Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта». 3. Создание условий для дифференцированного обучения учеников, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности. 4. Оптимизация содержания образования обучающихся с учетом требований общества к современному портрету выпускника школы. 5. Создание условий, способствующих раннему выявлению и систематическому развитию детской одаренности. 6. Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе. 7. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования района по результатам итоговой Аттестации выпускников 9,11 кл. 8. Внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий. 9. Обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и формированию потребности в здоровом образе жизни.
8.	Стратегические направления программы	Раздел 1. Переход на новые образовательные стандарты Раздел 2. Развитие системы поддержки талантливых детей Раздел 3. Совершенствование учительского корпуса Раздел 4. Изменение школьной инфраструктуры Раздел 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников Раздел 6. Расширение самостоятельности школы

9.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Повышение качества образования и успеваемости. - Применение учителями современных педагогических технологий, в т.ч. информационных. - Успешная социализация выпускников. - Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. - Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. .- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. -Эффективная работа с одаренными обучающимися; - Повышение уровня материально-технической базы школы
10.	Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия
11.	Система организации контроля за выполнением программы	-ежегодные отчеты о ходе и результатах реализации программы перспективного развития школы предоставляются на родительских собраниях, педсоветах, заседаниях Совета школы; - информация на сайте школы; - самообследование школы; - анкетирование.
12.	Объёмы и источники финансирования программы перспективного развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ

1. Общая характеристика школы и условий её функционирования

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с

Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Корсаковская средняя общеобразовательная школа Корсаковского района

Орловской области.

Сокращенное наименование: Корсаковская средняя школа

Юридический адрес школы: 303580 Орловская обл., Корсаковский р-н, с.Корсаково, д.29

Фактический адрес школы: 303580 Орловская обл., Корсаковский р-н, с.Корсаково, д.29

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 57Л01

No0000046 от 07 августа 2012г., регистрационный знак N 494, выдана

Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области на срок действия бессрочно, дающей право ведения образовательной

деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование по программам научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической направленности.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 57А01 No0000104, регистрационный знак N 679, выдано Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области 26 февраля 2013 г. на срок действия до 15 мая 2014г.

Директор: Клименко Оксана Александровна.

Телефон/факс: 8 (48667) 2-10-87, 2-14-12

E-mail: oksanalevchenko1@rambler.ru

Официальный сайт: <http://ksh.ucoz.ru/>

Дата открытия школы: 1.09.1961 г.

Корсаковская средняя школа является базовым образовательным учреждением реализующим программы:

-начального общего образования;

-основного общего образования;

-среднего общего образования;

-дополнительного образования.

Предназначение школы: обеспечение условий для получения качественного общего образования и достойного воспитания

Сведения об администрации школы:

№	ФИО	Должность	Контактный телефон	Адрес электронной почты
1	Клименко Оксана Александровна	Директор школы	8(486677)2-10-87	oksanalevchenko1@rambler.ru
2	Воронина Татьяна Ивановна	Исполняющий обязанности заместителя директора по УВР	8(486677)2-10-85	tanya-v1970@mail.ru
3	Перегудова Любовь Дмитриевна	Главный бухгалтер	8(486677)2-15-04	oksanalevchenko1@rambler.ru

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики, приоритетным национальным проектом «Образование» другими локальными актами.

В школе проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на

- открытость образовательного процесса;

-доступность образования;

-стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений обучающихся в учебе и во внеклассной работе;

- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав школы 25 педагогов из них:

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 8, из них

-учителей русского языка и литературы- 3;

-учителей истории- 1;

-учителей обществознания- 1;

-учителей иностранного языка- 3.

М\О учителей естественно-математического цикла–5, из них

-учителей математики- 2;

-учителей физики и информатики - 1;

-учителей биологии и географии - 1;

-учителей химии- 1.

МО учителей начальной школы – 4.

По педагогическому стажу:

- 0 - 3 лет – 2 человека;
- 3 - 5 лет – 0 человек;
- 5 - 10 лет – 2 человека;
- 10-20 лет- 6 человека;
- больше 20 лет – 15 человек.

Средний возраст педагогов- 48,5 лет.

По уровню образования:

- Имеют высшее образование – 21 человек
- Среднее специальное образование- 4 человек;
- Имеют незаконченное высшее образование – 0 человек.

По квалификационным категориям:

- Имеют квалификационные категории- 23 человека;
- Работников высшей квалификационной категории- 1 человек;
- Работников первой квалификационной категории -20 человек;
- Работников второй квалификационной категории- 2 человека.

Учителя, имеющие награды и почетные звания

-«Старший учитель»-1 человек;

«Отличник народного просвещения» – 6 человек;

-Грамота Министерства образования РФ-2 человека;

-«Ветеран труда»- 6 человек;

-Грант Президента в рамках проекта «Образование» - 1 человек.

100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях.

97% педагогов школы от всего педагогического состава систематически используют в своей работе современные образовательные технологии.

100 % учителей прошли специализированную подготовку и повысили свою квалификацию в Орловском ИУУ (за последние 3 года)

1.4. Режим работы образовательного учреждения

Корсаковская средняя школа работает в соответствии с утвержденным директором школы календарным учебным графиком.

Начало учебного года 02.09.2013 г.

Окончание учебного года

в 1 классе – 18 мая во 2-8,10 классах – 29 мая в 9,11 классах – 25 мая

Количество учебных недель в году

Начальное общее образование: 1 класс – 33 недели, 2- 4 классы – 34 недель

Основное общее образование: 5-9 классы – 34 недели

Среднее общее образование: 10-11 классы – 34 недели

Количество учебных дней в неделю

Начальное общее образование:

1 класс – 5 учебных дней;

2-4 классы – 6 учебных дней

Основное общее образование – 6 учебных дней

Среднее общее образование – 6 учебных дней

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 9 недель

2 четверть – 7 недель

3 четверть – 10 недель (1 класс – 9 недель)

4 четверть – 8 недель

Продолжительность каникул

Каникулы осенние - с 02.11.2013 г. по 09.11.2013 г.	8 дней
Каникулы зимние - с 28.12.2013 г. по 08.01.2014 г.	12 дней
Каникулы весенние - с 24.03.2014 г. по 02.04.2014 г.	10 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов

с 17.02.2014 г. по 23.02.2014 г.

Начало учебных занятий - 9 ч. 00 мин.

Окончание учебных занятий - 14 ч. 40 мин.

Продолжительность урока

2-11 классы - 45 мин., для 1 класса – в первом полугодии 35 мин., со второго полугодия 45 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, большие перемены - после первого, второго, третьего и пятого уроков; после четвертого урока - 10 минут, для обучающихся первого класса организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание звонков

2-11 классы	Для 1 класса (1 полугодие)
1. 09.00 - 09.45	1. 09.00 - 09.35
2. 10.00 - 10.45	2. 09.45 - 10.20
3. 11.00 - 11.45	3. 11.00 – 11.35
4. 12.00 - 12.45	
5. 12.55 – 13.40	
6. 13.55 - 14.40	

Сменность занятий – одна смена.

Начало и окончание работы кружков, факультативов – начало не ранее чем через час после окончания занятий, окончание не позже 17 ч. 00 мин.

1.5. Структура и наполняемость классов

Структура классов	Ступени образования											Всего по ОУ
	I ступень				II ступень					III ступень		
	классы				классы					классы		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Кол-во классов-комплектов	1/17	1/18	1/12	1/15	1/12	1/17	1/14	1/16	1/16	1/12	1/14	11/163
1) общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

1.6. Карта «Здоровья».

Группы здоровья по школе:

1 группа	2 группа	3 группа
35	87	47

Основные заболевания среди обучающихся

Выявлены следующие заболевания	Количество обучающихся
Миопия	40
Недостаточность питания	3
Кариес	22
Избыток веса	7
Аденоид	5
Тубинфицированность	4
Пиелозтазия	3
Дефект речи	3
Эндемический зоб	3
Внутричерепная гипертензия	2
Грудной сколиоз	1
Варикоцеле	1
Осгут- Шляттера	1
Мастопатия	3
Вагинит	1
Вазомотрный ринит	2
Посттравматический дефект пальца	1
Хронический танзиллит	5
Расходное косоглазие	5
Сходное косоглазие	1
Хронический гастродуоденит	3
Хронический риносинусид	1

Хронический пиелонефрит	2
Киста почки	1
ВСД	4
Деформация грудной клетки	5
Цереброастенический синдром	1
Аллергический бронхит	1
ВПС	1
Юношеская угревая сыпь	1

1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы.

Информационно-технологическое обеспечение

наличие в ОУ оргтехники	кол-во
телевизор	2
сканер	1
Принтер/сканер/копир.	2
принтер	2
модем	1
Видеомагнитофон/DVD	1
DVD	1
Мультимедийный проектор	9
Интерактивная доска	2
Ноутбук	6

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой:

Тип компьютера	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки

ЭВМ персональная	11	каб. Информатики (№14)	информатика, физика, кружок, начальная школа, летний оздоровительный лагерь, учителя- предметники, администрация школы	2005
ЭВМ персональная	6	каб. физики (№12)	физика	2001
ЭВМ персональная	1	библиотека	библиотека	2005
ЭВМ персональная	3	Приемная, кабинеты директора, зам.директоров	Администрация школы	2005
ЭВМ персональная	1	каб. географии (№ 11)	География, биология	2008
Моноблок	1	Каб. английского языка (№ 10)	Английский язык	2012

Технические средства обучения

наименование	кол-во	состояние
Оборудование для кабинета географии (по нацпроекту)	1 комплект	Удовл.
Оборудование для кабинета химии (по нацпроекту)	1 комплект	Удовл.
Оборудование для кабинета физики (по нацпроекту)	1 комплект	Удовл.
Оборудование для кабинета биологии (по нацпроекту)	1 комплект	Удовл.
Оборудование для кабинета начальных классов	1 комплект	Удовл.
Мобильный компьютерный класс (1+15)	1 комплект	Удовл.

Оборудование для кабинета английского языка	1 комплект	Удовл.
Оборудование для кабинета математики	1 комплект	Удовл.
Оборудование для кабинета ОБЖ	1 комплект	Удовл.
Оборудование для кабинета русского языка	1 комплект	Удовл.

Учебные помещения

Учебный кабинет	Назначение площади	Предельная наполняемость
№1	47,2 м ²	до 24 обуч.
№2	47,2 м ²	до 24 обуч
№3	47,2 м ²	до 24 обуч
№4	47,2 м ²	до 24 обуч
№5	47,2 м ²	до 24 обуч
№6	47,2 м ²	до 24 обуч
№7	47,2 м ²	до 24 обуч
№8	47,2 м ²	до 24 обуч
№9	47,2 м ²	до 24 обуч
№10	47,2 м ²	до 24 обуч
№0 музейная комната	17,2 м ²	-
№11	47,2 м ²	до 24 обуч
№12	70,8 м ²	до 24 обуч
№13	47,2 м ²	до 24 обуч
№14	47,2 м ²	до 24 обуч
Лаборантская химии	14,7 м ²	
№15	70,8 м ²	до 24 обуч

Лаборантская физики	14,7 м ²	
Лаборантская технологии	14,7 м ²	

Пришкольный участок 0,5 га

Столовая: площадь 177,2 м²; посадочных мест 72.

Актальный зал: площадь 76,5 м²; посадочных мест 72.

Спортивный зал: площадь 183 м².

Спортивная площадка 250 м².

Мастерские:

учебно-производственные мастерские:

технического труда общая площадь 47,2 м².

Технические транспортные средства:

Вид техники	Кол-во	состояние	назначение
Автобус ПАЗ -32053-70	1	Удовл.	Подвоз обучающихся с.Новомалиново, д.Петрово

Учебное оборудование

Учебное оборудование	Кол-во	состояние
Токарный станок	1	удовлетворительное
Заточный станок	2	удовлетворительное
Фрезерный станок	2	удовлетворительное
Токарный станок по дереву	2	удовлетворительное
Станок сверлильный	4	удовлетворительное

1.8. Структура управления общеобразовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативно-правовыми актами, Уставом школы, локальными и правовыми актами школы на принципах

единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основной задачей управления школой является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса.

Организационная структура управления состоит из трёх уровней.

Первый уровень (уровень директора) – стратегический.

Директор – это главное административное лицо, несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Совместно с Советом школы определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения, определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

На данном уровне так же функционируют: педагогический совет, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, общее собрание работников.

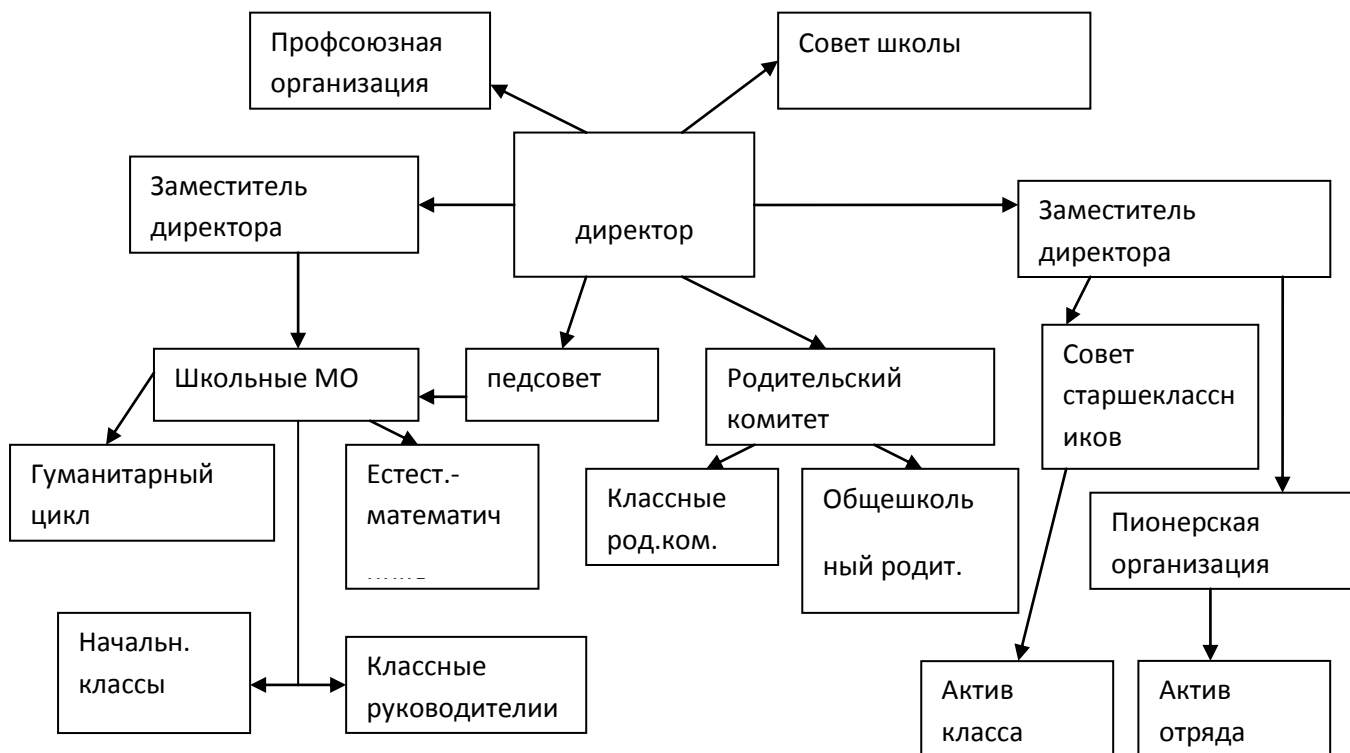
Второй уровень (уровень заместителя директора) – тактический.

Заместитель директора осуществляет управление функционированием школы, контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности ЗУН, уровень обученности учащихся, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководит методической работой школы, проводит педагогические консилиумы, организует наставничество, осуществляет методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса в дошкольной группе и в начальной школе.

Главный бухгалтер осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития школы.

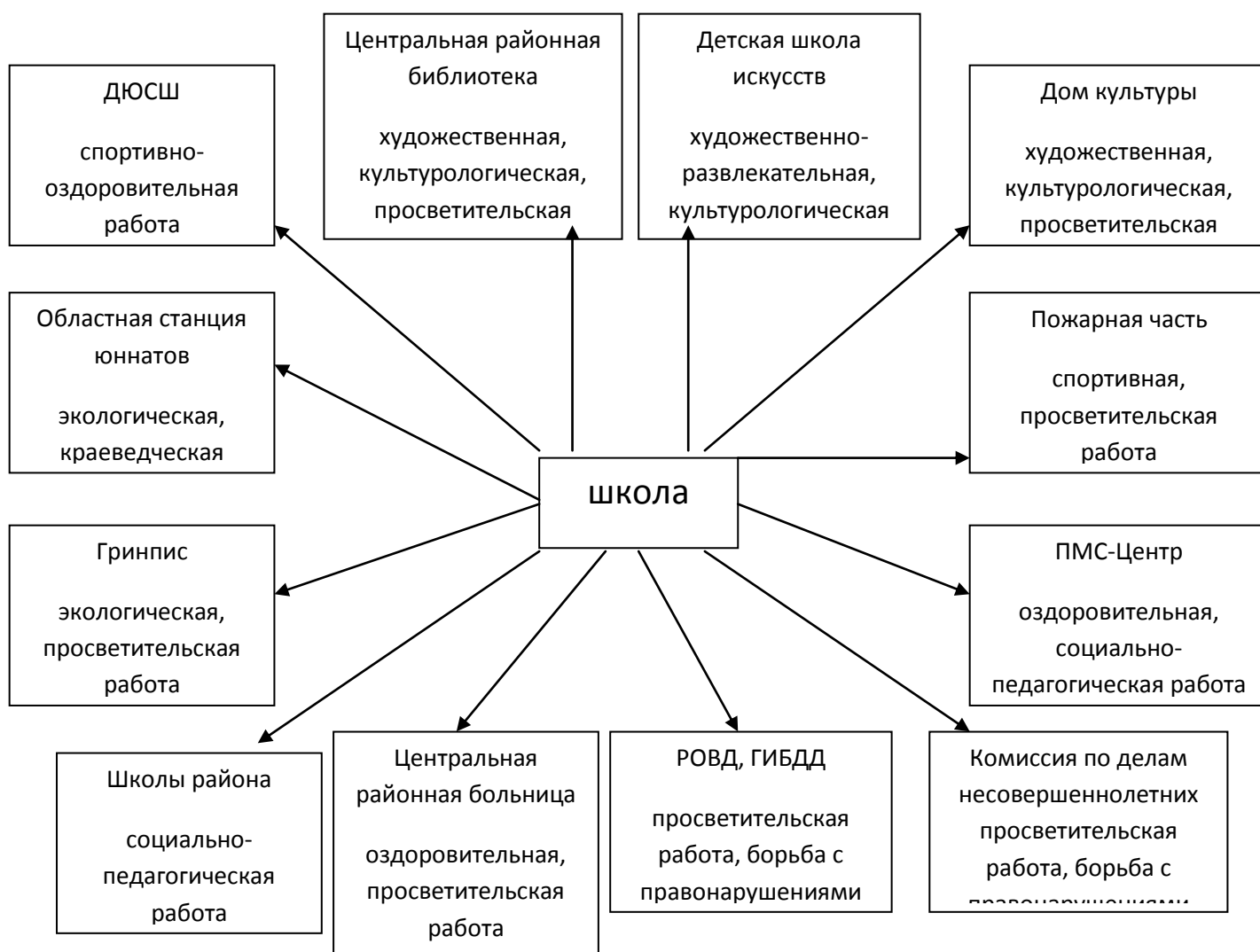
Третий уровень (уровень педагогов и специалистов) – оперативный.

На данном уровне функционируют: методические объединения, проблемные и творческие группы учителей; школьная библиотека и классные родительские комитеты.



1.9. Социограмма творческих контактов ОУ с другими организациями.

Направление воспитательной работы школы по связи с социумом реализуется за счёт взаимодействия с Детско-юношеской спортивной школой, Областной станцией юннатов, Гринпис, школами района, Центральной районной больницей, Дворцом пионеров, отделом внутренних дел, Комиссией по делам несовершеннолетних, Психолого-медико-социальным центром, Пожарной частью, Районным домом культуры, Детской школой искусств, Центральной районной библиотекой:



Центральная районная библиотека.

Совместная деятельность библиотеки и школы является одной из звеньев воспитательной работы. Основными направлениями таковой работы стали:

- установление связей с библиотекой всех участников учебно-воспитательного процесса;
- выявление читательских запросов обучающихся и педагогов;

- организация совместной работы библиотеки и педагогического коллектива по стимулированию интереса к чтению, самообразованию;

- пропаганда средствами наглядности здорового образа жизни, общечеловеческих норм и духовных ценностей (выставки, обзоры, тематические мероприятия).

✱ Сюжетно-ролевая игра «В царстве славного Салтана», игровая программа к Международному женскому дню «Девичьи посиделки», участие в конкурсах «Лесков и Орловский край», «Дорога к Лескову» и др.

Районный дом культуры.

Главными задачами совместной работы является содействие всеми формами и методами всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития школьников.

Обучающиеся школы постоянно принимают участие в разнообразных мероприятиях РДК как в роли простых зрителей, так и в роли непосредственных исполнителей (концерты, театрализованные представления, спектакли и пр.), тем самым прививая свой вкус к миру искусства, идеям прекрасного, обогащая свой жизненный опыт, пробуя свои возможности.

✱ Конкурс «Мисс Корсаковская весна», Праздничный концерт ко Дню Победы и др.

Областная станция юннатов.

Главная задача сотрудничества – развитие познавательных интересов детей, привитие любви к родному краю, экологического мышления, сознания и поведения в обществе. При проведении опытов на учебно-опытном участке обучающиеся школы руководствуются методическими рекомендациями станции юннатов.

✱ Работа на пришкольном питомнике, функционирование кружка «Лесоводы», участие в конкурсах «Урожай – 2010», «Юный любитель сельскохозяйственных животных», Слёт ученических производственных бригад Орловской области и др.

Районная больница, ПМС-Центр.

Специалисты районной больницы и ПМС-Центра оказывают школе посильную помощь в организации воспитательного процесса за счёт их участия в разнообразных беседах, лекториях с обучающимися, выступлений на родительских собраниях, проведения ученических конференций, круглых столов, тестирований и анкетирования. Главной задачей данного взаимодействия является пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками среди детского населения, а также поиск всевозможных путей оздоровления обучающихся.

✱ Встречи с врачом-наркологом в рамках декады «Нет наркотикам и СПИДу!», специалистов ЦРБ и ПМС-Центра с подростками по вопросам полового созревания и др.

ГИБДД, РОВД, ПЧ.

Главная задача – предотвращение детского травматизма на дорогах, просветительская работа в сфере борьбы с правонарушениями, а также охрана здоровья обучающихся. Основными методами работы являются лектории и встречи с работниками служб, где школьники всегда могут получить полный, исчерпывающий ответ на интересующие их вопросы.

✱ Выступления специалистов ГИБДД и РОВД на родительских собраниях, участие обучающихся в конкурсах на противопожарную тему, помощь специалистов ПЧ в подготовке к конкурсу агитбригад дружин юных пожарных и др.

КДН.

Основными аспектами совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних стали:

- индивидуальные беседы с опекаемыми детьми;
- регулярное инспектирование;
- консультирование опекунов;
- диагностика социума;
- изучение условий жизни;
- определение доминирующего фактора дисфункции семьи;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам проблемных ситуаций – привлечение родителей к организации и проведению социально-педагогических мероприятий;
- профилактические мероприятий;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- отслеживание социального статуса воспитанников;
- организация дополнительного образования;
- организация социального сопровождения процесса обучения и воспитания;
- выявление и адаптация детей из неблагополучных семей;
- объединение социально-педагогических и правовых мер в единую систему социальной поддержки;
- формирование гражданско-правовой компетенции.

Детская школа искусств.

МОУ Корсаковская средняя школа в сфере дополнительного образования тесно сотрудничает с Детской школой искусств, где занимаются обучающиеся 1-11 классов по четырём направлениям:

- класс декоративно-прикладного искусства;
- класс хореографии;
- класс хорового пения;
- гитара.

Традиционным стала подготовка совместных концертных номеров к различным праздникам.

Детско-юношеская спортивная школа.

Детско-юношеская спортивная школа создана и функционирует на базе МОУ Корсаковской средней школы. Здесь идут занятия в следующих спортивных секциях:

- бокс;
- настольный теннис;
- лыжные гонки;
- волейбол;
- футбол;
- шахматы-шашки.

Гринпис.

Сотрудничество началось с марта 2002 года. Цель данного сотрудничества – от экологического мышления и сознания перейти к практическому действию по улучшению экологической обстановки родного края. Гринпис постоянно оказывает школе как методическую, так и практическую помощь в организации питомников, работе экологических лагерей, по изучению экологической системы лесов, их охране, практическому составлению и реализации проектов «Возродим наш лес».

1.10. Воспитательная система школы.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив: «Развитие у обучающихся способности к самоорганизации, самореализации на основе компетентного подхода в воспитании».

Цель воспитания: Развитие гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Задачи:

- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.
- Воспитание творческой образованной личности.
- Воспитание человека, владеющего культурой общения.
- Воспитание человека, способного к освоению сельского пространства, патриота своего Отечества.
- Воспитание россиянина, человека, способного к использованию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей.

I. Программа «Я и Мир знаний»

Цель: Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- Формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром.
- Развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей.
- Воспитание чувства гордости за школьное сообщество.

Основные понятия: учеба, наука, профориентация, интеллект, просвещение, познание, самопознание, самореализация.

Мероприятия: праздник Первого звонка, Осенний бал, день самоуправления, День учителя, участие в школьных интеллектуальных играх, олимпиадах, ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы).

II. Программа «Я – Гражданин».

Цель: формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- Формирование патриотического сознания.
- Воспитание чувства гражданина России.
- Формирование у обучающихся стремления к созиданию и защите своей Родины.

Основные понятия: Родина. Традиции. Идеалы. Политическая культура. Интернационализм. Закон. Искусство.

Мероприятия: Уроки мужества. Вахта памяти. Вечер встречи. КТД «Защитник Отечества». Военно-патриотическая игра «Зарница». Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет на военную тематику. Конкурс чтецов. Операция «Салют ветеранам!». Конкурс инсценированной песни. Конкурс школьных сочинений «Что я знаю о войне».

III. Программа «Я – Человек» (сфера «Коллектив»)

Цель: адаптация и самореализация обучающихся в сфере «Коллектив».

Задачи:

- Вовлечение детей в коллективную деятельность.
- Развитие творческих способностей и организаторских навыков.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Создание комфортности в коллективе.

Основные понятия: Личность. Семья. Коллектив. Нравственность. Культура человека. Творчество. Люди. Дружба. Любовь. Социализация. Психология.

Мероприятия: Диагностические беседы. Диалоги-размышления. Ролевые игры. Деловые игры. Классные часы. Экскурсии. КТД.

IV. Программа «Земля – наш общий дом» (сфера «Я и Природа»).

Цели: Воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, настойчивое стремление к активной охране и восстановлению окружающей природной среды, способность действовать по совести в общении с природой и людьми.

Задачи:

- Формирование патриотизма.
- Воспитание любви к природе родного края.
- Воспитание активной жизненной позиции.
- Формирование умения рационально использовать природные богатства.

- Воспитание потребности к расширению знаний, ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее охране.
- Изучение одного из способов решения экологических проблем-озеленения.
- Изучение влияния зеленых насаждений на окружающую среду.

Основные понятия: Земля. Экология. Здоровье. Туризм. Краеведение.

Мероприятия: День Здоровья. День Земли. Экологический КВН. Разработка и реализация экологических проектов. Краеведческая работа по истории села. Декада по борьбе со СПИДом. Всемирный день окружающей среды. Экологический месячник. Субботники.

V. Программа «Родительский дом – начало начал» (сфера «Я и Семья»).

Цель: Адаптация и самореализация обучающихся в социальной сфере «Я и Семья».

Задачи:

- Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными.
- Овладение опытом самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности.

Основные понятия: Мой дом. Мои родственники. Моя родословная. Семейные отношения. Мои родители.

Мероприятия: Диагностические беседы. Ролевые игры. Семейный праздник в классе. Классные часы. Конкурс семейных альбомов «Наша история в семейном альбоме». Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья». КТД. «День Матери». Родительский всеобуч.

VI. Программа «Мир моих прав» (сфера «Я и мои права»).

Цель: Формирование гармонического единства нравственно-правовой культуры трех коллективов (обучающийся –родители –педагогический коллектив), участвующих в образовательном процессе.

Задачи:

- Способствовать выработке навыков активного воздействия на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам, не наносящим ущерба окружающим.
- Способствовать систематизации необходимых для современного этапа развития России нравственно-правовых знаний.
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.
- Преодоление правового нигилизма и идеализма.

Мероприятия: Игры-викторины. Тематические беседы по правовому воспитанию. Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. Изучение «Конвенции о правах ребенка». Деловые игры. Изучение «Декларации прав человека». Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. КВН «Наши права».

VII. Программа «Мы выбираем жизнь!» (сфера «Я и здоровье»)

Цель: Укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся.

Задачи:

- Формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом.

- Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремление к физическому совершенствованию.
- Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта.
- Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

Мероприятия: Уроки физкультуры. Дни здоровья. Спортивные секции. Спортивные соревнования. Диагностические беседы. Деловые и ролевые игры. Встреча с врачом. Встреча с инспектором ГИБДД. Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет. Классные часы. Родительские собрания.

VIII. Программа «Путь к успеху» (сфера «Профилактика правонарушений обучающихся»)

Цель: Адаптация подростков в социуме.

Задачи:

- Создание благоприятного микроклимата для обучающихся школы.
- Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности обучающихся.
- Воспитание духовно-нравственных ценностей обучающихся.
- Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Организационные мероприятия:

- Планирование работы по профилактике правонарушений;
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям;
- систематическая работа со списком и картотекой «трудных» обучающихся;
- использование возможностей ГПД, дополнительного образования, социума в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся;
- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, работа с ними;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Мероприятия: Диагностические беседы. Ролевые игры. Деловые игры. Экскурсии. Диалоги-размышления. КТД. Классные часы.

1.11. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Деятельность психолого-педагогического сопровождения планируется осуществлять на основе модели, разработанной М.Р.Битяновой. Основные положения данной стратегии сопровождения заключаются в работе с участниками образовательного процесса с учётом актуальных на каждой параллели обучения проблем.

Дошкольное звено:

Сопровождение участников образовательного процесса по разработанной модели:

- 1) Диагностика готовности детей к обучению в школе, исследование УУД перед поступлением в школу;

- 2) Развивающая и коррекционная работа с детьми ДОГ в летнем пришкольном оздоровительном лагере;
- 3) Привлечение вожатых-старшекласниц и обучение их взаимодействию с детьми дошкольного возраста и организации взаимодействия в летнем лагере;
- 4) Работа с родителями и педагогом.

I ступень обучения (параллель начальной школы): -продолжение работы с первоклассниками по развитию их адаптивных качеств, универсальных учебных действий. С этой целью запланирована реализация мероприятий сопровождения первоклассников в период их адаптации к школе:

- 1) Углубленная диагностика адаптации, предполагающая углубленное психологическое исследование когнитивной, личностной, мотивационной сфер детей, определения вероятных проблем дезадаптации, а также индивидуального подхода к детям; универсальных учебных действий;
- 2) реализация развивающих тренинговых занятий, способствующих развитию личностно-эмоциональной сферы (развитию эмоциональной рефлексии, навыков уверенного поведения, творческого воображения);
- 3) работа с родителями: проведение активизирующих бесед по развитию навыков эффективного общения родителей с ребёнком; индивидуальное и групповое консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка, результатам диагностики, а также ознакомления с целями, задачами, результатами развивающей (и коррекционной) работы.

Исходя из результатов изучения интеллектуальных и творческих способностей в 2012-2013 учебном году, был сделан вывод о том, что большая часть обследуемых обучающихся имеет хороший уровень интеллектуальных способностей (65,9 % от количества обследованных — 91 ребёнок), а творческих способностей — всего 21% (или 12 детей из 57 обследованных). Учитывая полученные данные, педагогом-психологом планируется две основные формы работы с детьми по развитию интеллектуальных и творческих способностей:

- 1) Групповая работа с коллективами классов (с 1 по 3) по развитию интеллектуальных творческих способностей (с 1 по), с группами детей с высокими познавательными склонностями и интересами, а также с хорошими интеллектуальными и творческими способностями — обучающихся 4 и 5 классов.

Планируется также проведение дальнейшей диагностической работы с детьми, консультативной — с детьми, родителями и педагогами по этой проблеме; школьные мероприятия - «Интеллектуальный марафон» - для обучающихся среднего звена (5-7 классы).

В рамках сопровождения обучающихся в период перехода из начальной школы в среднюю также осуществляются мероприятия:

I ступень обучения (4 класс): углубленное диагностическое обследование будущих пятиклассников с целью изучения их индивидуальных свойств, особенностей, готовности к переходу в среднее звено;

II ступень (5 класс):

- 1) Диагностика адаптации пятиклассников;
- 2) Развивающие тренинговые занятия по адаптации детей к средней школе;
- 3) Работа с родителями: активизирующие беседы по развитию навыков эффективного общения с детьми в младший подростковый период, а также в период перехода из младшей школы — в среднюю.

С обучающимися 7 класса запланированы развивающие тренинговые занятия по личностному саморазвитию (по программе « Я — это интересно», В.Родионов), включающие в себя диагностический блок. А также выступление для родителей обучающихся 7 класса « Как правильно общаться с подростком?»

III ступень обучения (старшеклассники):

Важными задачами сопровождения на этой ступени обучения в школе является помощь в профессиональном самоопределении, личностном развитии, в психологической подготовке к сдаче выпускных экзаменов, а также изучение готовности десятиклассников к переходу в среднее звено.

В рамках реализации данных задач в 2013-2014 учебном году, как и ежегодно, планируются: психодиагностические исследования десятиклассников, а также изучение индивидуальных особенностей, стрессоустойчивости, индивидуального стиля деятельности (и других особенностей), связанных с психологической готовности к фрустрирующей ситуации сдачи экзаменов. Также в рамках предпрофильной подготовки планируется изучение профессиональных и жизненных планов старшеклассников, их индивидуальных качеств, связанных с выбором профессий, а также профессиональных склонностей и интересов. По результатам диагностики планируется консультативная работа со старшеклассниками, родителями и педагогами.

С обучающимися 9, 11 классов планируются тренинговые занятия по подготовке к сдаче экзаменов, профориентационные игры и тренинги — с обучающимися 8-11 классы.

В 9, 11 классах планируются родительские собрания на тему «Как родители могут помочь старшекласснику в сдаче экзаменов и выборе профессии.»

Решение задачи формирования навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, СПИДа, ПАВ, по-прежнему, планируется с помощью специалистов ППС-Центра, которые ежегодно проводят тренинговые занятия и творческие конкурсы в рамках декады «Нет — наркотикам и СПИДу!» со всеми старшеклассниками школы с 8 по 11 классы.

Кроме того, в 2013-2014 учебном году планируется проведение работы по сохранению и сбережению репродуктивного здоровья, формированию ценностного отношения к своему здоровью девушек, в рамках реализации профилактической программы «Откровение» (Н.В.Ковтун).

Цель психолого-педагогической деятельности МБОУ «Корсаковская средняя общеобразовательная школа» - психологическое сопровождение педагогического процесса на этапе внедрения в школьное обучение инновационных технологий, как фактора повышения качества обучения и успешности профилизации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задача школьного психолога — создавать условия для успешного движения ребенка по тому пути, который он сам выбрал в соответствии с требованиями школы и семьи, конструктивно разрешать конфликты, возникающие в результате его выбора.

Деятельность психолога определяется во многом социальной, семейной, педагогической системой, в которой находится ребенок (реальным социальным окружением ребенка).

Деятельность психолога в школе включает анализ:

- *школьной среды,*
- *актуального состояния психики ребенка,*
- *возможностей развития и требований к школьнику,*
- *определение критериев эффективности обучения и развития;*
- *разработку и внедрение мероприятий, форм и методов, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития, приведение этих условий в постоянно действующую систему.*

Сопровождение – система профессиональной деятельности психолога для создания социально-психологических условий успешного обучения и развития ребенка:

- *следование за естественным развитием ребенка (принимается безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка);*
- *создание условий для самостоятельного творческого развития;*
- *вторичность психологического сопровождения по отношению к среде жизни ребенка (не активное направленное воздействие на социальные условия и систему обучения);*
- *осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы обучения и воспитания, а также через введение предмета «психология».*

Идеи психологического сопровождения ребенка в школе включают следующие направления:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития (накопление информации связанной с особенностями ребенка, его проблемами и трудностями).
2. *Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения: индивидуальные и групповые программы психологического развития, создающие условия успешного развития ребенка, причем необходимой предпосылкой является гибкость программы и педагога.*
3. *Создание психолого-педагогических условий для оказания помощи проблемным детям, разработка и внедрение системы компенсационных мер.*

Направления деятельности психолога в школе с детьми:

- I. Прикладная диагностика
- II. Психокоррекционная и развивающая работа
- III. Консультирование и просвещение школьников
- IV. Социально-диспетчерская деятельность

I. Прикладная диагностика

Методы диагностики должны быть еще и развивающими, использоваться как развивающие. Условия диагностики детей в школе ставят требованием экономичность процедуры, которая должна быть короткой, чтобы не утомлять ребенка и не занимать много времени от школьных занятий, должна быть многофункциональной, одновременно служа как средством диагностики, так и развития психических функций, давать как можно больше информации о состоянии и перспективах развития ребенка. Результаты диагностики должны давать возможность судить о причинах трудностей ребенка и создавать условия преодоления их, прогнозировать особенности развития ребенка, тогда как большинство методик позволяют только констатировать наличие чего-либо.

Цели диагностики:

- составление социально-психологического портрета школьника;

- определение путей оказания помощи «трудным» школьникам и одаренным;
- выбор средств и форм психологического сопровождения;

Выделяют три вида прикладной психодиагностики в условиях школы:

- диагностический минимум,
- дифференциация нормы и патологии (когнитивной сферы),
- углубленная психодиагностика личности «по запросу» (индивидуальная).

Диагностический минимум позволяет отделить «проблемных» детей (1, 3-5, 8, 10-11 классы), проводить лонгитюдные исследования развития детей. Диагностический минимум проводится как плановое мероприятие. Цели проведения диагностического обследования детей:

1. Выявление детей с низким уровнем развития, для которых невозможно организовать обучение в стандартной школе.
2. Выявление детей, нуждающихся в специальной психолого-педагогической или социальной помощи, детей с частичным нарушением когнитивных процессов. Для таких детей необходимо проводить коррекционные занятия (педагогическая запущенность, проблемы социально-педагогической адаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы и т.д.).
3. Выявление детей с особенностями развития, с целью профилактики возможных трудностей.
4. Изучение уровня сформированности важных ключевых компетенций обучающегося, показателями которых является уровень сформированности универсальных учебных действий.
5. Изучение интеллектуальных и творческих способностей, а также других склонностей и интересов, с целью организации более целенаправленной психологической помощи и поддержки обучающимся с высокими познавательными интересами, задатками одарённости.

Углубленное диагностическое обследование включает в себя следующие направления:

- дифференцирование нормы и патологии,
- изучение особенностей познавательной сферы в рамках возрастной нормы, сформированности важных психических процессов, личностных, коммуникативных компетенций, регулятивного компонента, сформированности тех главных универсальных учебных действий, социальных и личностных компетентностей, формирование которых является приоритетной задачей и базовыми ориентирами современных стандартов образования.
- изучение зоны и содержания конфликта.

II. Психокоррекционная и развивающая работа

а) Развивающая работа – создание социально-психологических условий для целостного психологического развития

б) Коррекционная работа – решение конкретных проблем обучения, поведения (для психологически «неблагополучных» школьников). Диагностика, проводимая психологом как плановое мероприятие или по запросу педагогов и родителей, служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа – целостное воздействие на личность ребенка (не «разделяя» ребенка на различные психические сферы), процесс воздействия на все стороны личности, опирающаяся на:

- добровольность участия ребенка в психокоррекционной работе (согласие родителей для детей до 5-6 классов),
- учет особенностей социально-культурной среды, индивидуальных особенностей и потребностей,
- последовательность и преемственность форм и методов работы.

Развивающая работа – ориентирована на познавательную, социально-личностную, эмоциональную сферы психической жизни ребенка.

Формы развивающей работы: организация развивающей среды, тренинг, обучающие встречи с психологом, психологические технологии на учебных занятиях и внешкольных встречах; обучающая психодиагностика – самопознание.

В) Психокоррекционная работа проходит как групповая и индивидуальная работа, опирается на набор коррекционных программ, разработанных с учетом возраста и проблем детей.

III. Консультирование и просвещение школьников

Просвещение проводится как ответ на определенный запрос с учетом возрастных потребностей, ценностей, уровня развития, реальной групповой ситуации школьников. Консультирование в основном ориентировано на старшеклассников и проводится как по запросу школьника, так и по запросу родителей при обязательном выполнении требования добровольности и конфиденциальности. Консультирование проводится как индивидуальная работа со школьниками и чаще всего по следующему кругу вопросов:

- трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии;
- обучение подростков навыкам самопознания и самоанализа;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам в сложных ситуациях.

Зачастую консультирование начинается по инициативе психолога или педагога, при этом психологу сложнее выйти на контакт с подростком.

IV. Социально-диспетчерская деятельность

Необходимость такой деятельности возникает в ситуации, когда проблема выходит за рамки компетенции психолога в связи с недостатком знания, опыта или возможностей, при необходимости вынесения проблемы за рамки школы. Диспетчерская деятельность психолога включает следующие этапы:

- определить проблему,

- найти компетентного специалиста,
- содействие в установлении контакта специалиста со школьником,
- подготовка документов,
- поддержка школьника, отслеживание взаимодействия школьника и специалиста.

1.12. Результаты и достижения образования и воспитания школьников и педагогического коллектива школы.

В 2012-2013 учебном году в школе обучалось **11 классов**.

Всего обучающихся- **168 человек** (на конец года).

I ступень 1-4 классы – **4 класса- 59 человек** ;

II ступень 5-9 классы – **5 классов- 88 человек**;

III ступень 10-11 классы – **2 класса- 21 человек**.

Результаты окончания учебного года :

Класс	Кол-во на н\г	Кол-во на к\г	«5»	«4-5»	«3-4»	«2»	Качество знаний %	СОУ- %
2	12	12	2	7	3	0	75	63
3	16	16	3	5	8	0	50	56,7
4	13	13	1	8	4	0	66	58
5	19	19	1	3	14	1	21	42,6
6	14	14	0	7	7	0	50	50
7	17	17	0	8	9	0	47	49
8	17	17	0	2	15	0	23	39
9	21	21	1	3	16	1	18	24,8
10	15	13	0	6	7	0	46	48,9
11	8	8	0	3	5	0	37,5	46,5
Итого	152	150	8	52	88	2	40	49

Успеваемость обучающихся за год за последние 6 лет:

Учебный год	Качество знаний- %	СОУ- %
<i>2007-2008</i>	<i>37</i>	<i>44</i>
<i>2008-2009</i>	<i>22</i>	<i>46,8</i>
<i>2009-2010</i>	<i>35</i>	<i>47,7</i>
<i>2010-2011</i>	<i>38</i>	<i>46</i>
<i>2011-2012</i>	<i>47,6</i>	<i>50,6</i>
<i>2012-2013</i>	<i>40</i>	<i>49</i>

Итоговая аттестация 9 класса.

В 2012-2013 учебном году программу основного общего образования в школе освоил 21 выпускник. Выбор формы сдачи экзаменов по выбору определялся самими обучающимися.

20 обучающихся 9 класса (95%) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в новой форме.

В традиционной форме сдавал выпускной государственный экзамен по русскому языку и математике 1 обучающийся группы КРО (4,7%).

Результаты обязательных письменных экзаменов в новой форме.

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавал о</i>	<i>Результаты</i>				<i>% качес т</i>	<i>Средний тестов ый балл по школе</i>	<i>Средня я оценка по школе</i>	<i>Средняя оценка по Орловской области</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4 »</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>				
Русский язык	20	8	9	3	0	85%	36	4	4,21
Математика	20	5	13	2	0	90%	54,7	4,15	4,14

Из перечня предметов, изучаемых в основной школе, в качестве ***экзамена по выбору*** было выбрано 8 предметов.

Мотивация выбора экзаменов: интерес обучающихся к предмету и желание улучшить итоговую отметку. Экзамены по выбору сдавались как в традиционной форме, так и в новой форме.

Предмет	Кол-во выбравших экзамен	Форма сдачи	
		традиционная	Новая форма
Русский язык	12	12	0
Физкультура	4	4	0
Физика	2	0	2
Обществознание	1	1	0
География	1	1	0
Черчение	1	1	0
ОБЖ	16	16	0
Биология	2	2	0

Результаты экзаменов по выбору в новой форме.

Предмет	Всего сдавало	Результаты				% качества	Средний тестовый балл по школе	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по Орловской области
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Физика	2	2	0	0	0	100%	36,5	5	4,82

Итоговая аттестация 11 класса.

Единый государственный экзамен является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней школы, который позволяет получать достоверную информацию о состоянии образовательных достижений выпускников старшей школы. В основной период государственной (итоговой) аттестации приняли участие 8 выпускников 11 класса Корсаковской средней школы.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

Предмет	Всего сдавало	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Орловской обл.
Русский язык	8	74,7	67,7
Математика	8	47,6	54

Из перечня предметов, изучаемых в старшей школе, было выбрано **7** в качестве **предметов по выбору**.

Мотивация выбора экзаменов: профилирующий предмет при поступлении в ВУЗы.

Предмет	Кол-во выбравших экзамен
Литература	3
Обществознание	7
Английский язык	2
Физика	2
История	4
Информатика и ИКТ	2

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ.

Учебный предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Орловской обл.
Литература	66,6	64,2
Обществознание	64	64
Английский язык	28	67,6
Физика	33	59,1
История	78	63,9
Информатика и ИКТ	47	66,2

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Количество обучающихся в школе- 169 обучающихся.

В том числе количество обучающихся в 5-6 классах- 33 обучающихся.

количество обучающихся в 7-8 классах- 34 обучающихся.

количество обучающихся в 9-11 классах- 43 обучающихся.

Количество участников школьного этапа олимпиады: 25 обучающихся

№ п\п	Учебный предмет	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	5	1	2
2	Биология	6	1	3
3	География	6	0	0
4	Информатика	5	0	4
5	История	5	2	3
6	Литература	6	2	3
7	Математика	8	2	3
8	Обществознание	4	2	2
9	Русский язык	10	2	6
10	Технология	13	3	7
11	Физика	7	3	2
12	Физическая культура	8	4	4
13	Химия	5	3	1
14	МХК	2	1	1
15	ОБЖ	10	2	5
16	Черчение	5	3	2

ИНФОРМАЦИЯ об итогах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по Корсаковской средней школе в 2012-2013 учебном году.

Предмет	9 класс	10 класс	11 класс
---------	---------	----------	----------

	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
Литература	----	Воронин а А.	Черкасо ва А.	----	----	----	Васюков а А. Климчу	----	----
Математика	----	----	Воронин а А. Фомочк	----	----	----	----	----	----
Русский язык	----	----	Фомочк ина В	----	----	----	----	Васюков а А	----
Физика	----	----	----	----	Кулков Д.	Гаврило в А.	----	----	----
Физическая культура	----	----	Данилин а К.	Сапунов а И. Камыши	----	----	Семёнов А.	----	----
Иностранный язык	----	Новиков Г.	----	----	----	----	----	----	----

Призер областной олимпиады по физической культуре - Камышников Николай- 3 место

Результаты внеучебных достижений школы можно проследить по победам наших учеников и педагогов в различных конкурсах:

- 1). Благодарность школе за организацию работы по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и активное участие в районном конкурсе на приз имени Героя России Александра Рязанцева- 2013 год. Глава Корсаковского района В.Н.Кузнецов
- 2). Грамота за 1 место в районном смотре-конкурсе ДЮП, 2013г. начальник отдела образования администрации Корсаковского района Л.А. Скоморохова
- 3). Диплом Российского фонда мира за 3 место в Международном конкурсе детского изобразительного искусства «Россия-Родина моя», 27.12.2012г. г. Москва, председатель Правления Л.Э. Слуцкий.
- 4). Грамота Российского фонда мира за подготовку призеров Международного конкурса детского изобразительного искусства «Россия-Родина моя», г.Москва, 27.12.2012г., Председатель Л.Э.Слуцкий
- 5). Грамота за 1 место в районном конкурсе патриотической песни «Февральский ветер».2013г. начальник отдела образования администрации Корсаковского района Л.А. Скоморохова

- 6). Грамота Бюджетного образовательного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей» 10 классу Корсаковской средней школы занявшему 2 место в региональном этапе 9 Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в номинации «Творческая работа», директор Г.А. Лабейкина, март 2013 год.
- 7). Грамота за 3 место в областном конкурсе-выставке детского технического творчества «Дети, техника, творчество» в номинации «Фото-творчество» старшая возрастная категория, 2012год, начальник управления образования Департамента образования, молодёжной политики и спорта Орловской области Т.В. Мартынова
- 8). Грамота за групповую работу обучающихся Корсаковской средней школы, занявших 3 место в номинации «Зеркало природы» в районной выставке «Урожай-2012», 21.09.2012г. начальник отдела образования администрации Корсаковского района Л.А. Скоморохова
- 9). Грамота за спортивные достижения за 2 место в районном спортивном мероприятии «Веселые старты» в рамках акции «Нет наркотикам и СПИДу!», 07.12.2012г., Начальник отдела по работе с молодежью ФК и спорту администрации Корсаковского района С.Ш. Ахметов.
- 10). Грамота 1 место в муниципальном этапе Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (девушки, сезон 2012/2013гг), 15.12.2012г., начальник отдела образования администрации Корсаковского района Л.А. Скоморохова.
- 11). Грамота 2 место в районном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки в старшей возрастной группе 2012г., начальник отдела образования администрации Корсаковского р-на Л.А. Скоморохова
- 12). Благодарственное письмо Администрации Корсаковского района за достигнутые результаты в Орловском областном смотре-конкурсе в номинации «Лучший кабинет по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 2012г., с.Корсаково, глава администрации Корсаковского р-на В.Н. Кузнецов.
- 13). Грамота, 2 место в районном первенстве по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений Корсаковского района (старшая группа), 18.02.2013г., начальник отдела образования Л.А. Скоморохова
- 14). Грамота 3 место в районном первенстве по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений Корсаковского района (средняя группа), 18.02.2013г., начальник отдела образования Л.А. Скоморохова.
- 15). Благодарность Регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» за организацию и проведение игры-конкурса в школе и подготовку обучающихся, председатель регионального оргкомитета
- 16). Сертификат об участии в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», председатель Оргкомитета, зам.директора ЦДООШ И.С. Рубанов, научный руководитель, доцент Института лингвистики РГГУ Е.В. Муравенко
- 17). Диплом 3 степени победителя районного заочного конкурса исследовательских работ «Архитектура Орловского края», 23.11.2012г., начальник отдела образования Л.А. Скоморохова

- 18). Благодарственное письмо Администрации Корсаковского района за активное участие в акции «Нет наркотикам и СПИДу!», Глава Корсаковского района, Председатель Координационной антинаркотической комиссии В.Н. Кузнецов, 24.12.2012г.
- 19). Грамота 1 место в номинации «Исследовательская работа» в рамках акции «Нет наркотикам и СПИДу!», Глава Корсаковского района, Председатель Координационной антинаркотической комиссии В.Н. Кузнецов, 12.12.2012г.
- 20). Грамота 1 место в номинации «Творческая работа» в рамках акции «Нет наркотикам и СПИДу!», 12.12.2012г., Глава Корсаковского района, Председатель Координационной антинаркотической комиссии В.Н. Кузнецов.
- 21). Районный конкурс ДЮП- грамота 1 место.
- 22) Муниципальный этап конкурса «Живая классика» 1, 2 места.
- 23) Региональный этап конкурса «Живая классика» 2 место.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.

Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Корсаковской средней общеобразовательной школы Корсаковского района Орловской области на 2013 – 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии диагностики.

Настоящая Программа направлена на перспективное развитие школы.

В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии школы;
- обеспечение нового качества школьного образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека;
- формирование новой идеологии, основанной на признании самоценности личности, приоритета ее интересов, на общечеловеческих ценностях с приоритетом гуманно-личностного подхода.
- всестороннее и эффективное внедрение и развитие инновационных процессов.

Учитывая, кризисные демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, тревожные прогнозы на будущее, коллектив разработчиков Программы исходит из необходимости создания в образовательной среде школы условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства.

Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип приоритетности сферы образования в системе жизнеобеспечения.
- Принцип светскости и духовной направленности образования.
- Принцип демографической направленности образования.
- Принцип прогнозирования.
- Принцип дифференциации образования.
- Принцип краеведческой направленности.
- Принцип преемственности и непрерывности.
- Принцип диверсификации образования.
- Принцип целостности образовательной системы.
- Личностно-ориентированный принцип.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовка молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важными из них являются:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения школьниками социальных норм поведения.
2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.
3. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школы.
4. Применение компьютерных программ.

<i>Внешние возможности</i>	<i>Внешние угрозы</i>
Диверсификация моделей образования и ОУ. Децентрализация управления (автономия в управлении, определении содержания программ, форм и методов обучения). Развитие экономической автономии ОУ: самофинансирование, платное обучение, привлечение частных средств. Развитие разнообразных форм открытого образования (дистанционного, семейного, самообразования). Тенденция к повышению статуса квалифицированного специалиста с высшим образованием: повышенные требования к школе по профилизации обучения Введение ЕГЭ во всех субъектах РФ по всем предметам. Новые знания и глобальные информационные технологии. Мультимедийные технологии обучения, широкое использование ЭОР. Ресурсосберегающие технологии. Эколого-ориентированные технологии. Партнёрские отношения с другими ОУ, обеспечивающими среднее и высшее профессиональное образование.	Общее недофинансирование отрасли: небольшой прирост доли расходов на образование меньше соответствующих показателей инфляции. Низкий уровень оплаты труда работников образовательной сферы. Низкий уровень развития социокультурной среды, что негативно влияет на духовно-нравственное развитие ребенка. Социальное расслоение населения: сокращение притока одарённых детей из малообеспеченных семей. Рыночно-потребительское отношение родителей к образованию. Тенденции в сфере спроса на образовательные услуги – элитарность, многоуровневость образования. Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги. Влияние негативных социальных процессов общества: алкоголизм, наркомания, криминогенность. Уменьшение доли бюджетных мест в вузах.

2.2. Анализ социокультурной ситуации

Село Корсаково является районным центром, на территории села расположены все основные объекты культуры, организации и филиалы Орловских организаций.

Состав обучающихся

№	Разделы	Всего	%
1.	Общее количество обучающихся	168	100%
1.1.	Из них девочек	97	53%
1.2.	Мальчиков	86	47%
1.3.	Обучающихся 1-4 классов	65	35,5%
1.4.	Обучающихся 5-9 классов	97	53%
1.5.	Обучающихся 10-11 классов	21	11,5%
2.	Количество классов VII вида	0	0
3.	Число обучающихся в классах (группах) VII вида	10	6,5%
4.	Число второгодников	1	0,5%
5.	Число обучающихся, направленных на ПМПК	1	0,5%
6.	Число детей, получающих индивидуальное образование на дому	0	0
7.	Численность обучающихся 5 лет	0	0
8.	Численность обучающихся 6 лет	6	3%
9.	Число детей-инвалидов	1	0,5%
10.	Дети из неполных семей	45	25%
11.	Опекаемые, приёмные дети	8	4%
12.	Дети из многодетных семей	44	24%
13.	Дети, состоящие на учёте в ПДН	0	0
14.	Дети, состоящие на учёте в КДН	0	0
15.	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	0	0
16.	Дети, проживающие в одном со школой населённом пункте	150	82%
16.1.	В близлежащих населённых пунктах	33	18%

2.3. Анализ внутренних факторов развития школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- организация дошкольной подготовки;
- начальное обучение по программе 1 – 4;
- основное общее образование 5-9;
- среднее общее образование 10-11.

На основе данных о состоянии образования в школе и с целью принятия стратегических управленческих решений был проведён анализ, для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы.

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
Устойчивая репутация и имидж школы. Высокая квалификация педагогов, мотивированных на работу по обучению, воспитанию и развитию личности обучающихся. Использование современных образовательных технологий; Обеспечение преемственности дошкольного образования и младшей школы Учащиеся школы демонстрируют высокое качество по предметам образовательной программы (имеем победителей и призёров муниципальных, региональных олимпиад). Планомерная работа с одарёнными обучающимися. Устойчивые школьные традиции. Наличие стройной воспитательной системы. Учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения олимпиад. Наличие в школе Пионерской организации, организации Орлята.	Спортивная площадка и пришкольная территория плохо оборудованы. Нет дополнительных площадей для организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня. Недостаточная оснащённость школы современным оборудованием. Слабый приток молодых кадров в ОУ. Повышение возрастного уровня преподавательского состава. Поступление детей в школу с дефектами речи. Школа не имеет социального педагога. Высокие нагрузки и ухудшение состояния здоровья участников образовательного процесса. Недостаточные связи с общественностью, отсутствие шефствующих организаций.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. Цели, задачи, направления образовательной политики школы.

Цель образовательной политики – воспитать разносторонне развитую гармоническую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, глубоко знающую историю и культуру своего Отечества, ощущающую связь с народами Европы и мира, способную и готовую к интеллектуальному творческому труду, формировать общую культуру обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная политика школы ориентирована на:

1. реализацию парадигмы непрерывного развития человека путем разработки ориентировочной модели непрерывного образования школьников;
2. правильный выбор стратегии развития образования учащихся с учетом международных и федеральных тенденций, региональных и школьных условий;
3. четкое определение тактики преодоления противоречий сложившихся в стране и школьно образовательной среде, путей и средств реализации модернизированной модели вариативного образования;
4. удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
5. реализация через содержание образования всех ведущих функций школы;
6. осуществление целостной системы дополнительного образования, условий ее успешного функционирования и развития;
7. создание и описание мониторинга школьного образования;
8. осуществление содержания управленческой деятельности руководителей школы по реализации дел, намеченных в перспективной программе.

Задачи образовательного учреждения:

1. работа школы в системе развития,
2. усиление связей между звеньями управленческой деятельности
3. более четкая координация действий администрации школы с общественными организациями,
4. внедрение в УВП новых технологий обучения и воспитания для повышения его эффективности, преобладание деятельностной основы над информационным насыщением,
5. улучшение работы методических объединений,
6. повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, самообразование,
7. продолжение работы по обеспечению гарантированного уровня учебной компетенции учащихся, отвечающего требованиям стандарта образования,
8. работа по реализации приоритетных направлений образования не только за счет базового компонента, но и через индивидуальные и групповые занятия развивающего характера во внеурочное время,
9. формирование общей культуры учебного труда учащихся через систему факультативных занятий, кружковой работы, спортивных секций проведения общешкольных и классных воспитательных мероприятий, ориентация на признание авторитета личности,

10. воспитание гражданственности, любви к Родине нравственности, приобщение к посильному общественно-полезному труду, укрепление здоровья и физического развития, реализация прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

3.2. Миссия школы.

Миссия школы – создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников, создание условий комфорта для каждого ребенка и взрослого. Школа должна стать местом радости для ребенка и учителя, миром спокойствия, терпимости, сотрудничества. Эта миссия выполнима только при высоком качестве учебно-воспитательного процесса.

Цель деятельности школы – это формирование нового образовательного пространства, включающего ресурсные составляющие: содержание, организацию УВП, сохранение здоровья и безопасность учащихся, внеурочную деятельность, систему воспитательной деятельности и управления.

В школе новое образовательное пространство объединяет новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания, то есть к универсальности в пределах выбранной профессии. Это обеспечивает кроме знаний, умений и навыков развитие интеллектуальных способностей учащегося, вывод каждого учащегося на воспитание культуры творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей каждого ученика в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Цель образования – приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение ученическими компетенциями.

Сверхзадача формирования и развития нового образовательного пространства – создание условий для развития и воспитания творческого мышления и творческой индивидуальности учащихся, способных к повышенному уровню обученности.

Формирующееся новое образовательное пространство, главная задача которого – развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы, обеспечивает решение следующих задач:

- учит школьников учиться в течение всей жизни,
- способствует формированию ученических компетенций,
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности,
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Учительский коллектив ставит перед собой задачу оказания помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развитии всего лучшего, что заложено в личности, а также нейтрализации негативных качеств.

Цель школы работать над построением такой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам в своей деятельности, а учитель выполняет не столько информативную функцию, сколько рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности ученика. Это реализуется на основе введения в УВП современных методик, инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

3.3. Концепция желаемого состояния школы

Наш идеал школы – это школа гуманистически ориентированная, развивающая и развивающаяся. Педагогический коллектив стремится реализовать современные гуманистические подходы к образованию – выдвижение на первый план общечеловеческих

ценностей, и, в первую очередь личность ребенка как высшую, уникальную человеческую ценность.

Основная идея обновления школы состоит в том, чтобы существенно расширить возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной траектории, позволяющей сформировать гармонично развитую личность.

Перспективы для начальной школы

1. развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
2. воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи, общения;
3. развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности в целях быстрой адаптации детей; обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
4. развитие и совершенствования навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами.

Для основной школы:

1. полноценное представление всех основных образовательных областей в целях гарантированного достижения общеобразовательной подготовки;
2. обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебный процесс, применение личностно-ориентированного общения;
3. предоставление учащимся возможности попробовать себя не только в учебной, но и иных сферах деятельности, широко используя возможности дополнительного образования;
4. обеспечение углубленного изучения английского языка, и введение спецкурсов на английском языке, расширение объема гуманитарного образования;
5. применение проектных методик для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирования умения работать в команде;
6. активное внедрение инновационных технологий, в т.ч. в преподавание предметов гуманитарного цикла;
7. применение нетрадиционных форм обучения для выявления зоны ближайшего развития каждого учащегося;
8. обеспечение условий для многосторонней психодиагностики индивидуальных склонностей, особенностей личности и учебных затруднений каждого школьника.

Для старшей школы:

1. создание максимально благоприятных условий для самореализации учащихся, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
2. совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся, развитие системы самостоятельных познавательных опытов;
3. создание у школьников целостной научной картины мира;
4. создание индивидуального учебного плана для старшеклассников со стабильно высоким качеством обученности в целях оптимизации учебной нагрузки учащихся;
5. индивидуальный подход к обучению и контролю уровня обученности в зависимости от сложившейся системы учебных и внеучебных ценностей, а также профессиональной ориентации каждого ученика;
6. обеспечение профильно-ориентированной предпрофессиональной подготовки в рамках элективных курсов и предметов.

**«Модель выпускника» I, II, III ступеней образования
как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.**

Выпускник начальной школы должен:

1. освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
2. быть эмоциональным, волевым, с развитой речью, мышлением, с умением чувствовать окружающий мир, умеющим мыслить, обладающим чувством самоконтроля и самостоятельности;
3. быть дисциплинированным, трудолюбивым, доброжелательным, коммуникативным;
4. стремиться совершенствовать своё физическое развитие.

Выпускник основной школы должен:

1. освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
3. уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
4. иметь потребность совершенствовать своё физическое развитие и вести здоровый образ жизни;
5. осознать личностный смысл в образовании;
6. уметь выбирать свою образовательную траекторию.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование должен:

1. освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, а также на повышенном уровне сложности по предметам, изучаемым по углубленным программам профильного общего образования;
2. овладеть основами компьютерной грамотности, получить навыки технического обслуживания вычислительной техники;
3. уметь быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
4. знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
5. быть готовым к сдаче ЕГЭ, а также к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
6. овладеть культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважать свое и чужое достоинство, обладать чувством социальной ответственности;
7. вести здоровый образ жизни.

**«Образ будущей школы»
как необходимое условие реализации «модели выпускника»**

Общеобразовательная школа:

1. обеспечивает широкое гуманитарное образование;
2. обеспечивает возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся;
3. обеспечивает готовность выпускников к продолжению профессионального образования;
4. формирует приоритетные качества личности;
5. формирует физически развитую личность, способную вести здоровый образ жизни;
6. обеспечивает развитие самостоятельного и критичного мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход должен в дальнейшем реализовываться не только в образовании, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося.

Работа школы строится в сотрудничестве с ВУЗами, создаются комфортные условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности учителя – культура педагогического влияния на учащегося, родителей, коллег. В условиях создания нового образовательного пространства мы поощряем профессиональное мастерство, непрерывное развитие творческого потенциала учителя.

Стиль отношений между учителями и школьниками должен быть закреплён в следующих принципах:

- не запрещать, а направлять,
- не управлять, а соуправлять,
- не принуждать, а убеждать,
- не командовать, а организовывать,
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

3.4. Основные цели и задачи Программы перспективного развития.

Назначение перспективной программы развития нашей школы, как нормативно-управленческого документа, реализующего принцип личностной ориентации образовательного процесса, определить условия построения образовательного пространства школы, обеспечивающего создание благоприятных условий для формирования у детей "нового курса способностей", которые помогут им интегрироваться в современное мировое сообщество.

Цель программы – создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и перехода на новые стандарты II поколения, для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, учебно-методических условий для обеспечения функционирования и развития школы.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности:

- обеспечение конституционных прав граждан на образование, гарантии доступности образования для всех социальных слоёв населения;
- гармоническое развитие творческих способностей учащихся и навыков социальной мобильности;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- достижение высокого качества и эффективности образовательного процесса в целом;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности;
- создание условий для максимального развития творческого потенциала учителя;
- сохранение и увеличение контингента учащихся за счёт открытия предшколы;
- улучшение материально-технической базы школы.

Цель настоящей программы развития:

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка и учителя,
- формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию,
- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах деятельности.

В процессе достижения целей Программы необходимо решение следующих задач:

1. воспитание культуры здоровья, включая осмысление его ценностей, формирование умения у детей и педагогов бережного к нему отношения;
2. формирование физически здоровой личности через использования здоровьесберегающих технологий;
3. создание оптимальных условий для реализации прав ребенка на получение образования с учётом возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы;
4. расширение сети дополнительного образования, в том числе;
6. обновление содержания общего среднего образования, обеспечение его вариативности, преемственности различных уровней;
7. развитие культуры мышления и моральных качеств учеников с опорой на творческое сотрудничество всех участников образовательного процесса, осуществление деятельностного подхода в образовании и воспитании;
8. развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, эффективности современных педагогических технологий и обучения;
9. поиск путей дополнительного финансирования школы для создания полноценной материально-технической базы;
10. повышение эффективности управления образования на основе стратегического планирования;
11. совершенствование системы информационного обеспечения.
12. построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России.

Раздел IV

Стратегия и тактика развития школы

4.1. Обновление содержания образования.

Приоритетные направления и назначение *образовательной* программы школы находят свое выражение в реализации *конкретных задач*:

1. воспитание гражданина России, знающего и любящего свою большую и малую Родину, готовящегося к сознательному служению Отечеству;
2. формирование культуры мышления, памяти, речи школьников, их нравственное и физическое развитие;
3. обеспечение индивидуальной траектории развития личности в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;
4. отработка наиболее эффективных технологий обучения, сочетающих в себе разные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
5. формирование положительной мотивации к внешкольному и послешкольному образованию и самообразованию;
6. расширение познавательной сферы учащихся за счет разработки системы внеклассных и внешкольных объединений, сориентированных на индивидуальные конкретные запросы учащихся и их родителей;
7. совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ;
8. создание проникающей, т.е. затрагивающей ее предметные сферы, системы формирования у учащихся общеучебных навыков;
9. деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей учащихся;
10. деятельность, направленная на развитие эстетической культуры учащихся;
11. деятельность, направленная на оздоровление, физическое развитие учащихся;
12. воспитание у обучающихся стремления к соблюдению основных правил здорового образа жизни;
13. совершенствование системы диагностики, отслеживающей уровень обучаемости, познавательных возможностей, уровня и эффективности обученности, уровня воспитанности обучающихся в динамике.

В основу развития нового содержания образования в школе положены следующие основные педагогические принципы:

- научность, которая постепенно переводит учебный процесс на обучение с использованием исследовательских методов;
- целостность качественно нового учебного процесса как совокупность содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования;
- создание всесторонних условий для развития творческого мышления учащихся.

В соответствии с принципами Концепции модернизации образования в школе предполагается обновление содержания образования:

1. В организации перехода ребенка от одной ступени к другой (от дошкольного к школьному образованию; из начальной школы в основную; из основной в старшую):

а) начальная школа:

- дальнейшее развитие предшколы;
- внедрение и освоение программы «Школа России»;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных программах начальной школы.

б) основная школа:

- усиление интерактивных подходов в построении содержания образовательных программ;
- внедрение программ элективных курсов в 9-х классах, изучаемых по выбору учащихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий, ЭОР, в образовательных программах основной школы, а также проектных методов обучения.

в) старшая школа:

- интенсификация работы с различными источниками информации (использование информационных технологий, ЭОР);
- использование современных методов подготовки к ЕГЭ.

2. В организации образовательного процесса сообразно возрасту:

а) начальная школа:

- организация предметно-пространственной среды начальной школы, стимулирующей познавательную, игровую, физическую активность ребенка;
- использование здоровьесберегающих технологий в рамках программы «Здоровье», с целью формирования доминанты на здоровый образ жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, а итогом воспитательной работы по данной программе предполагается степень сформированности следующих качеств личности:
 - ❖ гуманность;
 - ❖ вежливость;
 - ❖ трудолюбие;
 - ❖ физическая культура;
 - ❖ честность;
 - ❖ любознательность;
 - ❖ уровень развития межличностных отношений в коллективе.

б) основная школа:

- организация учебного процесса обеспечивающего учащимся возможности выбора задания, способы его выполнения, материала, темпа, объёма (индивидуальный подход к обучению);
- внедрение методики организации проектной деятельности;
- включение элективных курсов в расписание 9-х классов, позволяющих каждому учащемуся посещать занятия в соответствии с выбором;
- развитие предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность подростка;

в) старшая школа:

- расширение применения методики организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация условий для создания выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- включение в образовательный процесс школы возможности дополнительного образования, с учётом предупреждения перегрузки учащихся;
- обеспечение возможности каждому учащемуся выбрать форму обучения, в том числе самообразование.

3. В общей организации образовательного процесса:

- организация общения и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими;
- организация деятельности детских общественных организаций «Пионерская организация», «Орлята».

4.2. Совершенствование методической работы.

Цель методической работы Корсаковской средней школы— оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение

теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - изучение новых педагогических технологий;
 - изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
 - диагностику профессиональных запросов учителей;
 - подготовку учителей к аттестации;
 - курсовую переподготовку;
 - организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
 - мониторинг учебных достижений;
 - программа методическое обеспечение образовательного процесса;
 - работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
 - внеклассную работу по предметам;
 - организацию исследовательской деятельности учителей и обучающихся;
 - изучение передового педагогического опыта коллег.
- При планировании методической работы наблюдается стремление отобрать те формы, которые

Исходя из анализа работы школы, данных мониторинга качества образования и социального заказа была сформулирована единая методическая тема школы: «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода». В школе действуют 4 методических объединения

1. МО учителей гуманитарного цикла.

2. МО учителей естественно-математического цикла.

3. МО учителей начальных классов.

4. МО классных руководителей.

2. Структурные изменения методических служб (расширение сети):

- формирование временных творческих групп учителей для работы по идентичным методическим темам по самообразованию;
- творческие микрогруппы (группы взаимообучения равных) для осуществления взаимного творчества.
- организация постоянного общешкольного методического семинара по вопросам современных технологий обучения.

3. Основные направления работы:

- развитие многоступенчатой и многоуровневой подготовки педагогических кадров;
- очная и очно-заочная курсовая подготовка учителей при ОО ИУУ;
- курсовая подготовка учителей по освоению современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных;
- изучение и внедрение передового опыта в рамках модернизации образования через организацию мастер-классов, творческих отчётов учителей;

- изучение и внедрение современных педагогических технологий обучения (информационно-коммуникационных, проектных, индивидуализированных, частично-предметных);
- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, проектах;
- внедрение информационных технологий в организацию работы методических служб: создание электронных портфелей ШМО.

4.2. Система управления программой.

Реализация программы перспективного развития школы предполагает поэтапное решение поставленных задач на период 2010 – 2015 годы. В конце каждого учебного года планируется проводить анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в программе. Цель анализа:

1. выявить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики
2. выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместитель по учебно-воспитательной работе;
3. педагог-организатор;
4. старшая пионервожатая.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей. В школе работает 4 методических объединения. Цель работы методических объединений – методическое обеспечение выполнения программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников. Главное условие реализации программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;
3. инновационный поиск школьного коллектива.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.

	Направления	Методы	Мероприятия
1.	Комфортность в школьной	1. Изучение психического и психологического	1. Работа психолога с учащимися
			2. Проведение анкетирования по

	жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями.	адаптации к новым условия
			3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания.
			4. Проведение педконсилиумов.
			5. Медицинское обследование.
		2. Контроль за перегрузкой	1. Проведение анкетирования.
			2. Проверка тетрадей, дневников, «перегрузка»
		3. Изменения в конечных результатах обученности, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных контрольных работ.
			2.Посещение администрацией уроков.
			3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность»
			4. Проведение заседаний методических объединений.
		4. Изучение состояния здоровья школьников.	1. Проведение диспансеризации.
			2. Выступление медработников на педсоветах, собраниях.
			3. Самооценка учащихся.
2	Комфортность в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов.	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.	1. Анкетирование.
			2. Самоанализ.
		2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя.	1. Собеседование.
			2. Организация свободного времени учителя.
		3. Оценка учителем результатов труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортности условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма.	3. Анализ загруженности учителя.
			1. Собеседование.
3	Отношение родителей к школе.	1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей.	2. Обеспечение повышения квалификации.
			3. Обобщение опыта.
4	Управленческая деятельность руководителей, удовлетворение своим трудом.	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности.	1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями-предметниками.
			2.Коррекция условий на основе анализа собранной информации.
		2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей.
			2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция.
			1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы.
			2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала

			педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.
--	--	--	---

Раздел V

Мероприятия по реализации Программы перспективного развития школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1. Основные направления развития учебно-воспитательного процесса			
1.	Совершенствование работы предшколы	с 2014 года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, ПМС-Центр
2.	Расширение использования современных образовательных технологий в процессе обучения.	ежегодно	Администрация, учителя школы
3.	Расширение применения методики организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.	с 2014 года	Заместитель директора по УВР, МО, учителя
2. Развитие содержания образования			
1.	Внедрение и освоение программы «Школа России» в образовательный процесс.	с 2013 года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов.
2.	Освоение программ дополнительного образования, в том числе через ДШИ, ДЮСШ.	2013-2018	Администрация школы, администрации учреждений дополнительного образования.
3.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий, а также проектных методов обучения.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ШМО
4.	Внедрение элективных предметов в 10-11 классах в соответствии с выбором обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ШМО, учителя предметники
5.	Внедрение элективных курсов для 9-х классов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ШМО, учителя предметники
6.	Организация предметно-пространственной среды на всех ступенях обучения, стимулирующей познавательную, физическую, интеллектуальную активность.	ежегодно	Учителя школы
7.	Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.	ежегодно	Учителя-предметники
8.	Организация учебно-воспитательного процесса с опорой на автономию обучающихся.	2013-2018гг.	Учителя предметники
9.	Организация условий для создания выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.	ежегодно	Администрация
10.	Организация общения и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими.	ежегодно	Классные руководители

11.	Совершенствование деятельности «Пионерской организации», организации «Орлята».	ежегодно	Педагог-организатор, старшая вожатая
3. Совершенствование методической работы (основные направления)			
1.	Внесение структурных изменений методических служб: формирование внутришкольного консультационного методического центра при ШМО, создание временных творческих микрогрупп. Создание временных научно-исследовательских коллективов для проектного решения задач.	с 2014 года	Заместитель директора по УВР, ШМО
2.	Развитие многоступенчатой и многоуровневой подготовки педагогических кадров: очная и очно-заочная курсовая подготовка учителей при ОО ИУУ.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя
5.	Курсовая подготовка по освоению современных технологий обучения, в т.ч. информационных.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя
6.	Совершенствование системы аттестации педагогических кадров	ежегодно	Заместитель директора по УВР.
7.	Изучение и внедрение передового опыта в рамках модернизации образования: - проектный метод; - информационно-коммуникационные технологии - частно-предметные; - индивидуализированные	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ШМО, учителя
8.	Участие во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, проектах.	ежегодно	Администрация, ШМО, учителя
9.	Организация семинаров, лекций с приглашением специалистов, работников образовательных учреждений на базе школы.	ежегодно	Администрация
10.	Организация постоянного общешкольного методического семинара по вопросам современных технологий обучения.	с 2015 года	Заместитель директора по УВР, ШМО
4. Работа с кадрами			
1.	Привлечение молодых кадров.	ежегодно	Администрация
2.	Совершенствование культуры педагогического влияния учительского коллектива на учащегося, родителей, коллег. Поощрение профессионального мастерства, непрерывного развития творческого потенциала учителя.	постоянно	Администрация
5. Обновление материально-технической базы			
1.	Поддержание удовлетворительного состояния школы после капитального ремонта здания школы.	2013 – 2018	Администрация
2.	Оборудование спортивной площадки и пришкольной территории.	2013 – 2018	администрация
4.	Оснащение школы современным оборудованием.	2013 – 2018	Муниципальные органы образования, администрация
5.	Приобретение компьютерной техники для информатизации методических служб	2013 – 2015	Администрация
6.	Пополнение компьютерной техники	ежегодно	Администрация
7.	Оснащение предметных кабинетов истории,	2013 – 2018	Муниципальные органы

	начальных классов, спортивного зала		образования, администрация
--	-------------------------------------	--	-------------------------------

Приоритетные направления деятельности школы очень многогранны и потребуются не один год на достижение значимых результатов в работе по каждому из них. Таким образом, работа школы будет планироваться поэтапно, предполагается ежегодный глубокий анализ педагогических процессов школы, корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Разработка настоящей Программы обусловлена пониманием педагогическим коллективом школы необходимости приведения школьной системы образования в соответствие с потребностями развития России, Орловской области и Корсаковского района.