****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государ-ственного стандарта начального общего образования (2009 года). Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой.

 В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» в третьем классе отводится **1час в неделю, 35 часов в год (35 учебных недель).**

 **Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

 **Основные задачи курса:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена также и для детей с ограниченными возможностями здоровья в составе общеобразовательного класса с корректировкой домашнего задания и обязательным учетом способностей конкретного обучающегося.

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета** **технология**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать*:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
* *Уметь:*
* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь*:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

*Знать:*

* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:*

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Название раздела курса** | **Количество часов** | **Формы организации учебной деятельности** | **Виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Информационная мастерская** | 3 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов; открывать новые знания и умения; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение; сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов; корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. |
| **2.** | **Мастерская скульптора**  | 6 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);- обобщать (называть) то новое, что освоено.- открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (влияние тона деталей и их сочетаний на общий вид композиции);-обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников;-искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);- бережно относиться к окружающей природе.-выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе;-обобщать (называть) то новое, что освоено;осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в различных источниках информации. |
| **3.** | **Мастерская рукодельницы**  | 8 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность. | Подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям. Самостоятельное составление плана работы. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.Подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям Составление плана работы. Работа по тех. КартеИспользование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по техн. Карте.Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.Составление творческой композиции в малых группахЗнакомство с историей швейной машиныИзучение деталей и их назначенияИспользование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.Самостоятельная работа по составленному плану. |
| **4.** | **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов.** | 11 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность | Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Пробные упражнения изготовления развертки самостоятельно. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Пробные упражнения по изготовлению подарочной упаковки.Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.Разметка деталей по сетке. Внесение элементов творческого декораСамостоятельная работаПроверка конструкции в действии. Внесение коррективов.Разметка деталей по чертежу. Составление плана работы. Работа по технологической карте.Составление плана работы. Работа по технологической карте. Сборка модели по её готовой развёртке.Составление плана работы. Работа по технологической карте.Работа в группах по 4-6 человек. Распределение работы внутри групп с помощью учителя. Обсуждение конструкций Обсуждение результатов коллективной работы.Работа с опорой на технологические карты.• наблюдать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия;• проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; |
| **5.** | **Мастерская кукольника .** | 6 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Чтение чертежа. Составление плана работы. Работа по технологической карте.Сравнение образцов. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клейстера на большую тканевую поверхность. Использование бросового материалаРабота с разными материаламиТворческая деятельность |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
|
|  **Информационная мастерская-3 часа** |
| 1 | **Вспомним и обсудим** | 1 |
| 2 | **Знакомимся с компьютером.** | 1 |
| 3 | **Компьютер – твой помощник****Что узнали, чему научились.** | 1 |
|  **Мастерская скульптора-6 часов** |
| 4 | **Как работает скульптор?** | 1 |
| 5 | **Скульптуры разных времен и народов** | 1 |
| 6 | **Статуэтки** | 1 |
| 7-8 | **Рельеф и его виды.** **Как придать поверхности фактуру и объём?** | 2 |
| 9 | **Конструируем из фольги****Что узнали, чему научились.** | 1 |
|  **Мастерская рукодельницы -7 часов** |
| 10 | **Вышивка и вышивание.** | 1 |
| 11 | **Строчка петельного стежка.** | 1 |
| 12 | **Пришивание пуговиц.** | 1 |
| 13-14 | **Наши проекты** | 2 |
| 15 | **История швейной машины** | 1 |
| 16 | **Футляры**  | 1 |
| **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов-12 часов** |
| 17 | **Наши проекты.** **Что узнали, чему научились.** | 1 |
| 18 | **Строительство и украшение дома** | 1 |
| 19 | **Объём и объёмные формы. Развёртка** |  1 |
| 20 | **Подарочные упаковки** | 1 |
| 21 | **Декорирование (украшение) готовых форм** | 1 |
| 22 | **Конструирование из сложных развёрток** | 1 |
| 23 | **Модели и конструкции** | 1 |
| 24 | **Наши проекты.** **Парад военной техники** | 1 |
| 25 | **Наша родная армия** | 1 |
| 26 | **Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг** | 1 |
| 27 | **Изонить**  | 1 |
| 28 | **Художественные техники из креповой бумаги****Что узнали, чему научились.** | 1 |
|  **Мастерская кукольника -6 часов** |
| 29 | **Что такое игрушка?** | 1 |
| 30 | **Театральные куклы.** *Марионетки* | 1 |
| 31 | **Игрушка из носка** | 1 |
| 32-33 | **Кукла-неваляшка**  | 2 |
| 34 | **Что узнали, чему научились.** | 1 |
| 35 | **Резервный урок** | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений**,** М.:«Просвещение» 2014
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М., Просвещение, 2014
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет**  | **Название темы** | **Дата проведен.** **по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия****(сокращено, объединено)**  | **Дата проведен по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |