****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государ-ственного стандарта начального общего образования (2009 года). Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» в третьем классе отводится **1час в неделю, 35 часов в год (35 учебных недель).**

**Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Основные задачи курса:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена также и для детей с ограниченными возможностями здоровья в составе общеобразовательного класса с корректировкой домашнего задания и обязательным учетом способностей конкретного обучающегося.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета** **технология**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать*:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
* *Уметь:*
* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь*:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

*Знать:*

* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:*

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Название раздела курса** | **Количество часов** | **Формы организации учебной деятельности** | **Виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Информационная мастерская** | 3 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов; открывать новые знания и умения; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение; сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов; корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. |
| **2.** | **Мастерская скульптора** | 6 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);  - обобщать (называть) то новое, что освоено.  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (влияние тона деталей и их сочетаний на общий вид композиции);  -обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  - бережно относиться к окружающей природе.  -выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе;  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в различных источниках информации. |
| **3.** | **Мастерская рукодельницы** | 8 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность. | Подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям. Самостоятельное составление плана работы. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям Составление плана работы. Работа по тех. Карте  Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по техн. Карте.  Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Составление творческой композиции в малых группах  Знакомство с историей швейной машины  Изучение деталей и их назначения  Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Составление плана работы.  Работа по технологической карте.  Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.  Самостоятельная работа по составленному плану. |
| **4.** | **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов.** | 11 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность | Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Пробные упражнения изготовления развертки самостоятельно.  Составление плана работы.  Работа по технологической карте.  Проверка конструкции в действии.  Внесение коррективов.  Пробные упражнения по изготовлению подарочной упаковки.  Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Составление плана работы.  Работа по технологической карте.  Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.  Разметка деталей по сетке.  Внесение элементов творческого декора  Самостоятельная работа  Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.  Разметка деталей по чертежу.  Составление плана работы.  Работа по технологической карте.  Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Сборка модели по её готовой развёртке.  Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Работа в группах по 4-6 человек. Распределение работы внутри групп с помощью учителя. Обсуждение конструкций Обсуждение результатов коллективной работы.  Работа с опорой на технологические карты.  • наблюдать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия;  • проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; |
| **5.** | **Мастерская кукольника .** | 6 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка. Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Чтение чертежа. Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Сравнение образцов. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клейстера на большую тканевую поверхность.  Использование бросового материала  Работа с разными материалами  Творческая деятельность |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **Информационная мастерская-3 часа** | | |
| 1 | **Вспомним и обсудим** | 1 |
| 2 | **Знакомимся с компьютером.** | 1 |
| 3 | **Компьютер – твой помощник**  **Что узнали, чему научились.** | 1 |
| **Мастерская скульптора-6 часов** | | |
| 4 | **Как работает скульптор?** | 1 |
| 5 | **Скульптуры разных времен и народов** | 1 |
| 6 | **Статуэтки** | 1 |
| 7-  8 | **Рельеф и его виды.**  **Как придать поверхности фактуру и объём?** | 2 |
| 9 | **Конструируем из фольги**  **Что узнали, чему научились.** | 1 |
| **Мастерская рукодельницы -7 часов** | | |
| 10 | **Вышивка и вышивание.** | 1 |
| 11 | **Строчка петельного стежка.** | 1 |
| 12 | **Пришивание пуговиц.** | 1 |
| 13-14 | **Наши проекты** | 2 |
| 15 | **История швейной машины** | 1 |
| 16 | **Футляры** | 1 |
| **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов-12 часов** | | |
| 17 | **Наши проекты.**  **Что узнали, чему научились.** | 1 |
| 18 | **Строительство и украшение дома** | 1 |
| 19 | **Объём и объёмные формы. Развёртка** | 1 |
| 20 | **Подарочные упаковки** | 1 |
| 21 | **Декорирование (украшение) готовых форм** | 1 |
| 22 | **Конструирование из сложных развёрток** | 1 |
| 23 | **Модели и конструкции** | 1 |
| 24 | **Наши проекты.**  **Парад военной техники** | 1 |
| 25 | **Наша родная армия** | 1 |
| 26 | **Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг** | 1 |
| 27 | **Изонить** | 1 |
| 28 | **Художественные техники из креповой бумаги**  **Что узнали, чему научились.** | 1 |
| **Мастерская кукольника -6 часов** | | |
| 29 | **Что такое игрушка?** | 1 |
| 30 | **Театральные куклы.** *Марионетки* | 1 |
| 31 | **Игрушка из носка** | 1 |
| 32-33 | **Кукла-неваляшка** | 2 |
| 34 | **Что узнали, чему научились.** | 1 |
| 35 | **Резервный урок** | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений**,** М.:«Просвещение» 2014
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М., Просвещение, 2014
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Название темы** | **Дата проведен.**  **по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия**  **(сокращено, объединено)** | **Дата проведен по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |