

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков//Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11классы\ Сост. Л. М. Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2003. С. 8-28 ; на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по рус­скому языку (базовый уровень).

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка средней (полной) школы (базовый уровень) мак­симально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социали­зации личности.

Особенностью курса является его направленность на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на фор­мирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отра­ботку всех типов норм современного русского литературного языка.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся:

1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**: *коммуникативных*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план **выдвигается компетентностный подход,** на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

***Изучение русского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
* **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
* **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 11 классе учебным планом школы отводится 68 часов.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания:***

• адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

• использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др. в зависимости от коммуникативной задачи;

• осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

• осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;

• свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

• передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

• использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

• формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

• выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

• высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

• владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

• создавать устное высказывание на лингвистические темы;

• владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

• оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; ***анализ текста и языковых единиц:***

• проводить разные виды языкового разбора;

• опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

• анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

• эффективно использовать языковые единицы в речи;

• соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

• участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;

• фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы обучения

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

**-** обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

реферирование;

докладирование;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Содержание программы**

**Общие сведения о языке (1 ч).**

Язык как система. Русский язык в современном мире

Нормы современного русского литературного язы­кА.

Выдающиеся ученые-русисты.

**Синтаксис и пунктуация (22 ч)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматиче­ская основа простого предложения, виды его ослож­нения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и пред­ложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смыс­ловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.

**Текст (8 ч)** Текст, его строение и виды его преобразования. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей теста.

**Стилистика (1 ч)** Функциональные стили речи, их общая характеристика.

**Научный стиль( 3 ч)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

**Публицистический стиль речи (4 ч)**

Особенности публицистического стиля речи. Сред­ства эмоциональной выразительности в публицисти­ческом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистиче­ского стиля в собственной речи.

**Официально-деловой стиль (2 ч)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

**Разговорный стиль( 1 ч)** Разговорная речь, сфера её использования, назначение

Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения .Культура устной речи.

**Художественный стиль речи (9ч)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразитель­ных средств, языковых средств других стилей, выра­жение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литера­туры, один из основных элементов структуры худо­жественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструк­ций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастера­ми художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произве­дений русской классической и современной лите­ратуры, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоци­онального и эстетического содержания произведе­ния.

**Повторение материала, изученного в школьном курсе. (17 ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество уроков | Из них контрольные работы и тесты | из них уроки развития речи | Практическая работа |
| Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения | 22 | 2 |  |  |
| Текст | 8 |  |  | 4 |
| Стилистика | 1 |  |  |  |
| Научный стиль | 3 |  |  | 1 |
| Публицистический стиль | 4 |  | 1 |  |
| Официально-деловой стиль | 2 |  |  | 1 |
| Разговорный | 1 |  |  |  |
| Художественный стиль | 9 | 1 | 2 | 3 |
| Повторение в конце года. | 17 | 4 |  |  |
| Итого | 68 | 7 | 3 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**в 11 классе (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки | ИКТ-поддержка | Домашнее задание | Дата по плану и по факту |
| 1. | Введение. Русский язык в современном мире. | **Знать** о связи происхожде­ния языка с возникновени­ем человеческого общества, об основном предназначе­нии языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отра­жении культуры в языке. **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвисти­ческой терминологией, со­ставлять план, на его основе устное сообщение. Знать об активных процес­сах в современном русском языке, о проблемах эколо­гии языка.  Уметь делать краткую за­пись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. |  | Подготовить сообщение об учёных-русистах |  |
| 2. | Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка. | Знать имена выдающихся учёных-русистов.  Иметь представление об их вкладе в языкознание.  Уметь организовывать совместную учебную деятельность. | Презентация | Повторить типы подчин. Связи в словосочет. Вопросы на стр 84(власенков)  упр113 |  |
| 3. | Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний. | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетаний, отличия от слова и предложения;**уметь** вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные средства;  **понимать** необходимость избегать грамматических ошибок в речи при составлении словосочетания и предложения. | Тренажёр | Упр 119(Власенков) |  |
| 4. | Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре. | **Знать** основные единицы языка, их признаки;  **уметь** употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, работать с художественными текстами;  **понимать** предложение как минимальное речевое высказывание; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Тренажёр | Материал учебника п.65-66. по учебнику Грекова. Упр 388 |  |
| 5. | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. | **Знать** правила написания тире между подлежащим и сказуемым;  **уметь** определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым;  **понимать** смысловую зависимость знаков препинания от интонации;  соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. | Тренажёр | Упр. П.67 упр. 392 по учебнику Грекова |  |
| 6 | **Входная контрольная работа** |  |  |  |  |
| 7. | Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. | **Знать** основные понятия по изученному материалу;  **уметь** безошибочно находить грамматическую основу, определять виды сказуемого; **понимать** особенности работы с тестами;соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. |  | П.68-71 упр394(греков) |  |
| 8 | Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. | **Знать** принципы и функции русской пунктуации; роль знаков препинания в письменной речи, альтернативные и авторские знаками препинания.  Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, коммен­тировать орфограммы и пунктограммы. | Таблица | П.64 упр 381 |  |
| 9. | Осложненное простое предложение. | Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения ;  уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Презентация | Упр. 117 по учебнику Рыбченковой. Комплексный анализ текста.  Материал на с. 216-217 |  |
| 10 | Однородные члены, знаки препинания при них. | Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения»; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. | Презентация, тренажёр | П.72, упр404(графическое списывание)Греков |  |
| 11-12 | Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями. | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения; | Тренажёр | П.75-78  Упр 436 Греков |  |
| 13. | Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них. | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с вводными словами и обращениями . | Тренажёр | п.81 упр440 (2 часть) по учебнику Грекова.  п. 82упр 447, по учебнику Грекова |  |
| 14. | Сложные предложения, их типы. | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ.Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. | Тренажёр | П. 86 упр 471(схемы)Упр 121(Власенков)  Повт ССП, СПП , БСП |  |
| 15 | Особенности постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее. | Тренажёр | П. 83 упр 455 по учебнику Грекова. |  |
| 16 | Особенности расстановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. | Уметь находить CПП в тексте, определять границы простых предложений в составе CПП, выделять грамматические основы; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | Тренажёр | П. 84 упр 463( 1часть) по учебнику Грекова |  |
| 17 | Особенности расстановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Совершенствование ЗУН по теме «БСП», подготовка к ЕГЭ;  уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты. | Тренажёр | Выписать из худ-ных текстов 10 БСП, выделить грамматические основы. Подг.связный рассказ о БСП. П. 88 Упр.479(2-3часть) по учебнику Чешко |  |
| 18 | Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами. | Закрепить знания о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в ПП, формировать умение пользоваться этими оборотами в речи | Тренажёр | П.85 упр470(Греков) |  |
| 19 | Сложное предложение с разными видами связи. | Знать и меть определять вид связи в сложных предложениях. | Тренажёр | П.89 упр 483 |  |
| 20. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат. | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ;  уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации. | Тренажёр | П.90-92 упр 489 по учебнику Грекова;  Работа со справочным материалом. |  |
| 21-22. | Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур. Изобразительные возможности синтаксических конструкций. | Уметь анализировать текст по данным схемам; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. | Презентация | П.13упр 82 (Греков) |  |
| 23. | **Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация».** | Проверка ЗУН по синтаксису пунктуации.  Развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее. |  |  |  |
| 24-25. | Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте. | Знать признаки и строение текста; уметь находить признаки текста, определять связь предложений в тексте. Знать способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова.  **Уметь** определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты. | Тренажёр ,  Презентация | Стр 93-95, упр 128  (Власенков) |  |
| 26. | Способы выражения авторской позиции в тексте. | Знать способы выражения авторской позиции;  Уметь: формулировать позицию автора. | Презентация | Комплексный анализ текста |  |
| 27. | Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей теста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы. | Знать признаки и строение текста; уметь находить признаки текста, определять связь предложений в тексте. Знать способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова.  **Уметь** определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты. | Тренажёр | Стр 93 упр 129 |  |
| 28-29. | Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения. | Знать способы выражения авторской позиции;  Уметь: формулировать позицию автора. |  | Текст сборник Малюшкин. |  |
| 30-31. | Уроки-практикумы по написанию сочинений-рассуждений, близких к рецензии, отзыву или эссе. | Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. |  | Текст сборник Малюшкин. |  |
| 32. | Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка. | **Знать** о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.  **Уметь** определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. | Презентация | Стр 112-113 упр 155 (Власенков) |  |
| 33. | Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности. | **Знать** разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная.  **Уметь** разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей | Презентация | Стр 117-120 упр 162, 165 |  |
| 34 | Реферат, доклад, обзор как жанры научного стиля. | **Уметь** производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи.  **Уметь** исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии. | Презентация | Подготовить обзор учебной литературы по русскому языку |  |
| 35 | Словарная статья как разновидность научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации. | **Уметь** производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики.  **Уметь** исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии. |  | Анализ словарной лингвистической статьи |  |
| 36 | Публицистический стиль, его основные признаки. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. | Знать: признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля, лексические и синтаксические особенности публицистического стиля; средства эмоциональной выразитель­ности публицистического стиля речи.  Уметь выявлять особенности публицистического текста . | Презентация | Стр 128-130, 137-138 упр 184 |  |
| 37 | Жанры публицистического стиля. Путевой , портретный и проблемный очерки. Эссе. | Знать особенности портретного и проблемного очерков, интервью, дискуссии, доклада, эссе. Уметь подбирать языковые средства для написания собственного очерка, развивать основную мысль очерка, давать прямые оценки и характеристики. | Презентация | Стр 142-143, 144,146-147, 153.  Упр 192  Подгот к дискуссии «Герои нашего времени: за и против» |  |
| 38 | Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам; выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации обучающимися. | Знать правила правилами деловой дискуссии, требования к ее участникам; выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации обучающимися.Уметь применять эти знания в речевой ситуации . |  | Стр 156 -159, 167  Упр 216 |  |
| 39 | Р.Р Публичное выступление. Овладение культурой публичной речи. |  |  | Упр 224 |  |
| 40 | Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Практикум по составлению деловых бумаг. | **Знать** основные стилевые черты: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер,требования, предъявляемые к деловым документам, их форму и структуру, обязательные реквизиты; составлять деловые документы, используя языковые средства, характерные для официально-делового стиля.**,** лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. **Уметь** анализировать тексты официально-делового стиля. | Презентация | Стр 169-175 упр 230 |  |
| 41 | Практикум по составлению деловых бумаг | **Уметь** проводить лингвистический анализ текстов официально-делового стиля **,** редактировать собственные тексты, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. |  | Упр 232 |  |
| 42. | Разговорный стиль, его особенности. Культура устной речи. | Обобщить и углубить знание по теме «Разговорный стиль речи»; выработать умение анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи. | Презентация | Стр 183-184 упр 252 |  |
| 43 | Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры). | Знать особенности художественного стиля, уметь определять их; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели.Уметь анализировать текст по данным схемам; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; осуществлять самоконтроль, самооценку. | Презентация | Материал учебника на с. 310-311  Написать сочинение-рассуждение по упр. 508 |  |
| 44 | Практическая работа. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Связь тропов и стилистических фигур с характеристикой персонажей, идейным содержанием, мировосприятием автора. | Уметь применять знания на практике |  | Текст. Малюшкин. |  |
| 45-46 | Анализ лирического произведения. | Уметь анализировать текст по данным схемам; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. |  | Анализ поэтического текста на с. 322-326 (по выбору); задание 1-3  на с. 326 |  |
| 47. | Анализ прозаического текста. | Уметь читать текст осознанно, определять его проблему, подбирать уместные аргументы; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;понимать значение правильного выбора жизненных приоритетов. |  | Упр 257-264  ( индивид) |  |
| 48 | Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций, словесных образов в их связи с идейно-тематическим и эмоционально-образным содержанием произведения в целом. | Уметь читать текст осознанно, определять его проблему, подбирать уместные аргументы; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;  Понимать значение правильного выбора жизненных приоритетов. |  | Сообщение об индивид.стиле Толстого, Лермонтова, Тургенева |  |
| 49-50. | Р.р Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту. | **Знать** алгоритм написания сочинения по тексту;  **уметь** создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  **понимать** роль правильного выбора цели в жизни.  формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. |  | Тест. Малюшкин. |  |
| 51 | **Контрольный стилистический анализ текста.** | Уметь определять тип и стиль речи, писать сочинение-рассуждение |  | Подготовить сообщение об учёных–лингвистах. |  |
|  | Повторение и систематизация изученного материала |  |  |  |  |
| 52 | Урок-семинар «Роль мастеров слова в становлении и совершенствовании языковых норм» (В.Г.Белинский. Л.В.Щерба. В.В.Виноградов. Н.М.Шанский). (подготовка докладов) | Знать имена выдающихся учёных-русистов.  Иметь представление об их вкладе в языкознание.  Уметь организовывать совместную учебную деятельность. | Презентация | Упр 315 , 316 |  |
| 53. | Фонетика, орфоэпия, графика. | Знать: нормы фонетики и орфоэпии.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского языка. |  | Упр 304(задания типа А1, А2 ЕГЭ). |  |
| 54-55. | Лексика и фразеология. Слово в тексте. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста. | Знать: основные понятия лексики и фразеологии.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского языка; умение проводить лексический анализ слов. | Презентация. | Упр 318 , 319  (задания типа A3, А12, A30 ЕГЭ). |  |
| 56-57. | Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов. | Обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования; совершенствовать навыки правописания. | Тренажёр | Упр 320 . стр 233-250(повторить теорию) упр 353  (задания типа Bl, A13, А15, А16 ЕГЭ). |  |
| 58 | Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различных частей речи. | Знать: основные нормы морфологии.  Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания. | Тренажёр, презентация. | (задания типа А4. А5, All, A14-A20, В2 ЕГЭ). |  |
| 59 | Категориальные признаки именных частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания . | Уметь безошибочно определять именные части речи в тексте, их грамматические особенности , правила написания. | тренажёры | Упр 273 |  |
| 60 | Категориальные признаки глагола, причастия, деепричастия, наречия. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания | Уметь безошибочно определять глагол ,причастие, деепричастие , наречие в тексте, их грамматические особенности , правила написания.  Развивать умение составлять краткий конспект учебного материала; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию. | Тренажёры | Упр 327 |  |
| 61 | Категориальные признаки служебных частей речи . Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания. | Уметь правильно определять предлог, союз, частицу в тексте, их категории;соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. | Тренажёры | Упр371 |  |
| 62 | Трудные случаи пунктуации в современном русском литературном языке | Уметь применять знания по пунктуации. | Тренажёры упр479 | Упр 479 |  |
| 63-66 | Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ. | Проверка ЗУН. |  |  |  |
| 67-68 | Итоговые уроки . |  |  |  |  |

Методическое обеспечение:

1.А.И. Власенков и Л.М. Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2007-2011.

2.А.И. Власенков и Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс». М.: Просвещение, 2000.

3.В.Ф. Греков и Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2008-2011.

4.Д.Э. Розенталь. Русский язык. 10-11 класс. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2001.

5.А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.10-11 класс.- М.: Сфера, 2011

6.А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов». –М: Просвещение, 2010

7.Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Название темы** | **Дата проведен.**  **по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия**  **(сокращено, объединено)** | **Дата проведен по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |