****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений и программы авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина «Математика. 1-4 классы».

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Математика» в третьем классе отводится **4 часа в неделю, 140 часов в год (35 учебных недель).**

 Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

 Программа определяет ряд ***задач*,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений \_ргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена также и для детей с ограниченными возможностями здоровья в составе общеобразовательного класса с корректировкой домашнего задания и обязательным учетом способностей конкретного обучающегося.

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета** **математика**

 Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

 Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного сражения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

 Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

 Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Название раздела курса** | **Количество часов** | **Формы организации учебной деятельности** | **Виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**. | 8 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **2.** | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | 56 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.Умножать любое число на 1. Выполнять задания на логическое мышление. Умножать на 0. Делить число на то же число и на 1.Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. |
| **3.** | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | 27 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Делить двузначное число на двузначное способом подбора.Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| **4.** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация**. | 13 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **5.** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | 10 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **6.** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | 17 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Выполнять устное деление трёхзначных чисел. Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **7.** | **Повторение** | 5 | Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** |
| 1 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | «Странички для любознательных».***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | 1 |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».***Вводная диагностическая работа.*** | 1 |
|  **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)** |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 |
| 13 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 14 | Порядок выполнения действий.***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | 1 |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 16 | «Странички для любознательных».***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант № 1.*** | 1 |
| 18 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 27 | Решение задач.***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** | 1 |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 29 | Решение задач. | 1 |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 33 | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть* | 1 |
| 34 | Проект «Математическая сказка». | 1 |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | 1 |
| 36 | «Странички для любознательных».***Математический диктант № 2.*** | 1 |
| 37 | Площадь. Единицы площади. | 1 |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 41 | Решение задач. | 1 |
| 42 | Решение задач. | 1 |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 44 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 45 | Таблица умножения. | 1 |
| 46 | Решение задач. | 1 |
| 47 | Квадратный метр. | 1 |
| 48 | Решение задач. | 1 |
| 49 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант № 3.*** | 1 |
| 50 | *Промежуточная диагностика.****Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | 1 |
| 51 | Умножение на 1. | 1 |
| 52 | Умножение на 0. | 1 |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | 1 |
| 54 | Деление нуля на число. | 1 |
| 55 | Решение задач. | 1 |
| 56 | «Странички для любознательных».***Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
| 57 | Доли. | 1 |
| 58 | Окружность. Круг. | 1 |
| 59 | Диаметр окружности (круга). | 1 |
| 60 | ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».*** Решение задач.  | 1 |
| 61 | Единицы времени. | 1 |
| 62 | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.* | 1 |
| 63 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант № 4.*** | 1 |
| 64 | Единицы времени. | 1 |
|  **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27часов)** |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | 1 |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 71 | Решение задач. | 1 |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 |
| 75 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 |
| 76 | Связь между числами при делении. | 1 |
| 77 | Проверка деления. | 1 |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |
| 79 | Проверка умножения делением. | 1 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Закрепление пройденного.***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | 1 |
| 82 | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.***Математический диктант № 5.*** | 1 |
| 83 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | 1 |
| 84 | Деление с остатком. | 1 |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 87 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | 1 |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 90 | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 |
| 91 | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | 1 |
|  **Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13 часов)** |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000.1 | 1 |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 94 | Разряды счётных единиц. | 1 |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 99 | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».*** | 1 |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».***  | 1 |
| 102 | ***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.* | 1 |
| 103 | Единицы массы.  | 1 |
| 104 | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | 1 |
|  **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (10 часов)** |
| 105 | Приёмы устных вычислений. ***Математический диктант № 6.*** | 1 |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | 1 |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | 1 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 112 | Виды треугольников. ***Проверочная работа № 9 по теме* «*Сложение и вычитание».*** | 1 |
| 113 | Закрепление. Решение задач.«Странички для любознательных». ***Тест № 4 «Верно? Неверно?»*** | 1 |
| 114 | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | 1 |
|  **Числа от 1 до 1000.Умножение и деление(17 часов)** |
| 115 | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | 1 |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | 1 |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 |
| 118 | Виды треугольников.«Странички для любознательных». | 1 |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 |
|  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 |
| 123 | Закрепление.***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».***  | 1 |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 126 | Проверка деления. | 1 |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число.***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | 1 |
| 128 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант № 7.***  | 1 |
| 130 | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | 1 |
| 131 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | 1 |
|  **Повторение (5 часов)** |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 133 | Умножение и деление. Задачи.***Математический диктант № 8.*** | 1 |
| 134 | ***Контрольная работа № 10*** *за год.* | 1 |
| 135 | Геометрические фигуры и величины.***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | 1 |
| 136 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | 1 |
| 137-140 | Резервные часы | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Моро М.И. и др. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012.
2. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет**  | **Название темы** | **Дата проведен.** **по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия****(сокращено, объединено)**  | **Дата проведен по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |